

UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
FACULTATEA KINETOTERAPIE



PROGRAMUL DE STUDII
KINETOTERAPIE ÎN RECUPERAREA MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ
Ciclul II (Masterat), 120 credite

CATALOGUL CURSURILOR
în conformitate cu planul de învățământ aprobat de MECC din 19.01.2019
număr de înregistrare ISM – 01-18668

ANUL I, SEMESTRUL I

Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Kinetoterapie

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024
decanat.kinetoterapie@gmail.com
tel.: 022 31-07-58

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>KINETOTERAPIE ÎN RECUPERAREA MOTRICĂ ȘI SOMATO-FUNCȚIONALĂ</i>					
Denumirea cursului		Epistemologia și metodologia cercetării în cultura fizică					
Titularul cursului		Carp Ivan					
Ciclul <i>(M-master)</i>	M	Codul cursului	F.01.O.01	Anul	I	Semestrul	I
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct		40	Studiu individual	110	Total ore pe Semestru		150
Regimul disciplinei <i>(F – componenta fundamentală)</i>							F
Catedra	Natație și Turism	Numărul total de ore <i>(pe semestru) din planul de învățământ</i> <i>(C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)</i>					
e-mail	catedra- tmcf@mail.ru	Total	150	C	30	S	10
				L/P		LI	110
Nota de prezentare	<p>Disciplina de studii „<i>Epistemologia și metodologia cercetării în cultura fizică</i>” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul de formare profesională „kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională”, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Este elaborată în baza teoriei curriculumului, aplicată la nivel normativ și prescriptiv, vizînd dimensiunea funcțională, structurală și operațională a procesului de învățământ, ce marchează cadrul epistemologic specific cercetării în domeniul științelor sportului, vizînd practica investigațională și de recuperare a diferitor categorii de pacienți.</p> <p>Curriculum disciplinei este axat pe competențe, care sunt în concordanță cu obiectivele și finalitățile planului de învățământ:</p> <p>a) formarea unei personalități multilateral dezvoltate și creative, pregătirea, perfecționarea și recalificarea la nivel superior a specialiștilor și cadrelor științifice în diverse domenii;</p> <p>b) realizarea aspirațiilor, personalității de a-și aprofunda și extinde studiile la masterat;</p> <p>c) promovarea fenomenelor epistemologice ale cercetărilor științifice în domeniul culturii fizice și kinetoterapiei, precum și implementarea rezultatelor acestora;</p> <p>d) păstrarea, îmbogățirea și propagarea patrimoniului științific, artistic și cultural.</p> <p>La realizarea acestor obiective o contribuție valorică poate avea activitatea profesională a cadrelor didactice orientată spre formarea competențelor de cercetare la studenți menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi prevăzuți.</p>						

	<p>În conformitate cu planul de învățământ studenții programului „Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională”, ai USFFS vor studia disciplina dată în an I., sem. VII, 150 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 5 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul kinetoterapiei.</p>						
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</p>	<p>Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Formarea și dezvoltarea unui sistem de competențe generale și specifice, care asigură pregătirea profesional-științifică și metodică a absolventului pentru domeniul Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională; * Identificarea particularităților de dezvoltare a domeniului științe ale sportului/kinetoterapie pe plan național și internațional; * Aplicarea fundamentelor teoretice pe parcursul cercetărilor întreprinse pentru elaborarea tezei de master; * Asigurarea unui climat eficient pentru politica investigațională din domeniul kinetoterapiei și terapiei ocupaționale. <p>Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe de cercetare ale teoriei antrenamentului sportiv prin prisma fenomenelor epistemeologice; * Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii (studiilor de masterat) în ceea ce privește cercetarea științifică în domeniul Kinetoterapiei. 						
<p>Finalități și performanțe la curs/modul</p>	<p>La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> * să cunoască direcțiile prioritare și problemele actuale de cercetare ale motricității, kinetoterapiei și terapiei ocupaționale * să cunoască terminologia specifică activității de cercetare științifică, care va permite obținerea informației necesare pentru realizarea activității profesionale a kinetoterapeuților care va fi convertită, în procesul însușirii prin în cunoștințe necesare pentru practica domeniului; * să cunoască teoriile și metodologiile științifice moderne ale kinetoterapiei și terapiei ocupaționale precum și tendințele de dezvoltare ale acestora. <p>La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> * să posede capacități de a transfera cunoștințele teoretice și științifice generale în domeniul kinetoterapiei; * să determine și să realizeze obiective cu caracter de cercetare prin diferite variante de soluționare ale acestora în baza proiectelor elaborate de autor; * să posede capacități de promovare și aplicare a proceselor inovative de utilizare a tehnicilor și metodelor kinetoterapeutice în recuperarea motrică și somato funcțională în procesul de reabilitare; * să aplice în practica activității de cercetare științifică a experienței avansate din domeniul kinetoterapiei și terapiei ocupaționale , precum și de a identifica destinația de realizare a obiectivelor specifice procesului de reabilitare a pacienților . <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> * să posede aptitudini de utilizare a metodelor de prelucrare a rezultatelor cercetărilor științifice cu aplicarea metodelor statisticii matematice, tehnologiilor informaționale moderne; * să posede capacități de promovare, comunicare și aplicare a proceselor inovative de utilizare a kinetoterapiei în recuperare motrică și somato-funcțională în cadrul unor manifestări științifice; <ul style="list-style-type: none"> * să poată găsi legăturile dintre cererea și oferta de cercetare în domeniul kinetoterapiei și terapiei ocupaționale; * să respecte metodologia și etica cercetării științifice ce dezvoltă domeniul general de studiu „Științe ale sportului,, 						
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore				
			Total	Curs	Seminar	Lab	LI
	1	Epistemologia și metodologia cercetării	12	2	1		9

<p style="text-align: center;">Tematica și repartizarea orelor la curs</p>		– reperi conceptuale					
	2	Domaniul cunoașterii științifice	8	2	-		6
	3	Stadii ale interogării și cunoașterii	12	2	1		9
	4	Gîndirea în activitatea de cercetare științifică	12	2	1		9
	5	Tipologiile și clasificarea științelor umane	12	2	1		9
	6	Metodologia cercetării științifice în domeniul culturii fizice	20	4	1		15
	7	Tendințe contemporane în epistemologia pedagogică și implicațiile acestora în lumea sportului	12	2	1		9
	8	Metodologia cercetării științifice în cadrul teoriei activităților motrice	20	4	1		15
	9	Premise metodologice cu privire la logica desfășurării cercetărilor în domeniul fitnessului	12	2	1		9
	10	Activitatea de cercetare științifică și metodică în domeniul fitnessului	18	4	1		15
	11	Tehnologia elaborării tezei de masterat.	12	2	1		9
	12	Deontologia și etica cercetării științifice	18	2	-		6
	Total			150	30	10	
<p style="text-align: center;">Strategii de predare-învățare în cadrul cursului/modulului</p>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată și laborator. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea.</p> <p>În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz cu privire la activitatea științifică în domeniul kinetoterapiei pe plan național și internațional, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>						
<p style="text-align: center;">Strategii de evaluare</p>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviuri, chestionare orale, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două referate</i> prezentate Power Point, cu tematică la alegere, în care se vor evalua cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două sau mai multe subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare,</p>						

	integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	<p>1. Gagea A. Tratat de cercetare științifică în educație fizică și sport/-București: Discobolul, 2010.- 665 p.</p> <p>2. Carp I. Pregătirea specialiștilor din domeniul culturii fizice și sportului pentru activitatea de cercetare științifică/- Ch.: Valinex SA, 2003. 184 p.</p> <p>3. Carp, Ion, Bazele teoretico-metodologice ale activității de cercetare: curs universitar/ Carp Ion, Ababei Radu; Univ. de Stat de Educație Fizică și Sport. Chișinău: S.n., 2016 (Tipogr. "Valinex" SRL). 232 p. ISBN 978-9975-68-310-4.</p> <p>5. Epuran M. Metodologia cercetării activităților corporale / - Ed. 2-a.-București: Fest, 2005. 420 p.</p> <p>6. Rateau Patrick : Metodele și statisticile, experimentele în științele umane, 1998, București, 268 p.</p> <p>7. Rotariu, T., Iluț P.: <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie</i>, Ed. Polirom, Iași, 1997</p> <p>8. Popper, Karl, R.: <i>Logica cercetării</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1981</p> <p>9. Țapoc V., Capcelea V. Cercetarea științifică/-Ch. Editura Arc, 2008. – 312 p.</p> <p>12. Волков. Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С.Волков, В.Волкова, Л. В.Губанов.- М. : Мир : Акал. проект, 2005.</p> <p>13. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности физической культуре и спорте. Мл - Academia, 2002.</p> <p>14. Матвеев Л.И. Теория и методика физической культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Физкультура и спорт, Спорт Академ Пресс, 2008.-544 с.</p>	

Data completării: 01.09.2021

Carp Ivan



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>					
Denumirea cursului		Metode funcționale de evaluare în kinetoterapie					
Titularul cursului		Pascal Oleg					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	F.01.O.002	Anul	I	Semestrul	I
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (F– componenta fundamentală)							S
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	30	-	10	110	
Nota de prezentare	<p>Disciplina de studii „Metode funcționale de evaluare în kinetoterapie” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Modernizarea disciplinei „Metode funcționale de evaluare în kinetoterapie”. Primul și ultimul pas a unui kinetoterapeut în procesul de recuperare funcțională este evaluarea. Inițial evaluarea este necesară pentru aprecierea restantului funcțional a pacientului ce urmează a fi recuperat, iar în final evaluarea apreciază rezultatele obținute prin aplicarea programului de recuperare și necesitatea refacerii lui în funcție de noile concluzii Fișa disciplinei este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ propus pentru programul de master:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a masteranzilor, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini calitative pe ani de studii. - obiective cadru ale învățământului kinetoterapeutic ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul serviciilor publice prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea noțiunilor de bază în calitatea serviciilor de reabilitarea medicală care sunt oferite în instituțiile de profil; <p>Intru realizarea scopului general pot fi înaintate următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acumularea volumului necesar de cunoștințe în domeniul disciplinei studiate, inclusiv elementele componente ale tehnologiilor de asigurarea a calității în recuperarea și motricitatea specială; - formarea și dezvoltarea deprinderilor practice în activitățile de tratare-recuperare în instituțiile medicale de stat sau particulare; - însușirea folosirii corecte a mijloacelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei; - studierea etapelor și însușirea metodelor de reabilitare a bolnavilor cu diferite afecțiuni; - calitatea determinării diagnosticului clinic pentru stabilirea scopului și sarcinilor 						

	<p>programului de recuperare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluarea corectă a evoluției pacientului; - Dobândirea cunoștințelor necesare pentru evaluarea somatoscopică; - Însușirea noțiunilor și realizarea practică a bilanțului articular și muscular; - Evaluarea funcțională 					
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/ modulului	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abilitatea pentru atingerea nivelului necesar de pregătire, necesar însușirii deprinderilor și abilităților profesionale în procesul de instruire în instituție și pentru asigurarea activității sociale și profesionale deplină. - particularitățile de evaluare a pacientului în kinetoterapie; - conștientizarea importanței sociale a viitoarei sale profesii; - cunoașterea testelor necesare de evaluare pentru categoria de persoane indicată - abili de a determina testele necesare de evaluare pentru categoria de persoane indicată; - abili să interpreteze rezultatele testelor efectuate și în baza acestora elaboreze obiectivele programului de reabilitare pentru persoanele din categoria indicată; <p style="text-align: center;">Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei Metode funcționale de evaluare în kinetoterapie; - aspirația spre autodezvoltare, spre sporirea calificării personale; - calitatea elaborării și gestionării proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijare și coordonare a lucrului în kinetoterapie; - tehnologii de asigurare a calității recuperării și modalitățile de antrenament fizic în diferite afecțiuni. 					
Finalități și performanțe la curs/modul	<p>La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei “Metode funcționale de evaluare în kinetoterapie; - particularitățile de organizare a evaluării pacientului; - să deosebească metodele de evaluare a pacientului în contextul serviciilor de sănătate; - evaluarea efectelor antrenamentului fizic asupra organismului; - metodologia evaluării și modalitățile de antrenament fizic în diferite afecțiuni; <p>La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de aplicare calitativă a metodelor de evaluare în lucrul kinetoterapeutului; - introducerea de noi metode și tehnici de evaluare pentru creșterea satisfacției pacientului; - îmbunătățirea activității de evaluare a pacientului; - formarea deprinderilor de evaluare a pacientului în kinetoterapie. - să aplice tehnologii noi de evaluare în recuperarea și motricitatea specială. <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capabili de a determina testele necesare de evaluare pentru categoria de persoane indicată; - Să aplice cunoștințele acumulate în practica de recuperare a pacienților cu diferite afecțiuni. - capabili să interpreteze rezultatele testelor efectuate și în baza acestora elaboreze obiectivele programului de reabilitare pentru persoanele din categoria indicată; - abili să învețe persoanele din categoria indicată cunoștințe speciale, deprinderi, abilități și capacitatea aplicării lor raționale. 					
Tematica și repartizarea orelor la curs / modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Etapele evaluării, examen obiectiv, teste funcționale, teste globale.	14	4	-	10
	2	Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice. Evaluarea analitică și testarea propriu zisă a ADL-urilor	13	2	1	10
	3	Bilanț articular, bilanț muscular: condiții practice de determinare.	15	4	1	10
	4	Bilanțul articular al coloanei vertebrale,	15	4	1	10

		pe segmente. Bilanțul muscular al coloanei vertebrale.				
	5	Bilanț articular, bilanț muscular: condiții practice de determinare.	13	2	1	10
	6	Evaluarea intermediară	11	-	1	10
	7	Bilanțul articular al coloanei vertebrale, pe segmente. Bilanțul muscular al coloanei vertebrale.	15	4	1	10
	8	Bilanțul articular al membrului superior. Bilanțul muscular al membrului superior. Evaluarea prehensiunii	15	4	1	10
	9	Bilanțul articular al membrului inferior. Bilanțul muscular al bazinului și membrului inferior. Testarea mersului.	13	2	1	10
	10	Componentele motorii al echilibrului și testarea lui. Testarea sensibilității. Testarea reflexelor oasteo-tendinoase și patologice.	15	4	1	10
	11	Evaluarea finală	11	-	1	10
		Total	150	30	10	110
Strategii de predare învățare în cadrul cursului/modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.</p> <p>Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a masteranzilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea cunoștințelor la disciplină se efectuează prin evaluarea: inițială, curentă și finală.</p> <p>1. Evaluarea inițială se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă se efectuează în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
Stabilirea notei	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	

finale(ponderea exprimată în %)	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corman, M., Zavalîșca, A., Pogorlețchi, A. Metode funcționale de evaluare în kinetoterapie. Ghid metodic pentru lucrări practice, Chișinău: 2021. 125 p. ISBN 978-9975-131-95-7. 2. Obrașcu C., Antonescu D., Ovezea A. Corectarea coloanei vertebrale. București: Editura Medicală, 2017. 220 p. ISBN 9789733908241. 3. Sbenche Tudor, Kinesiologie, știința mișcării, Ed. Med., București. 2019. 4. Buldus C. Examinarea pacientului în kinetoterapie. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 2020. 110 p. ISBN 9786063708893 5. Sidenco Elena, Coloana vertebrală și membrul inferior, Edit. Fundației Române de Mâine, București, 2003 6. Sidenco Elena, Evaluarea articulară și musculară a membrului superior, Edit. Fundației Române de Mâine, București, 2003 	

Data completării: 01.09.2021

Pascal Oleg



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>					
Denumirea cursului		Kinesiologia medicală					
Titularul cursului		Zavalîșca Aurica					
Ciclul (M - master)	M	Codul cursului	F.01.O.003	Anul	I	Semestrul	I
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (F – componenta fundamentală)							S
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	30	10	-	110	
Nota de prezentare	<p>Disciplina de studii „Kinesiologia medicală” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Modernizarea disciplinei „Kinesiologia medicală” este o necesitate dictată de actualizarea standardelor în kinetoterapie și de schimbările survenite odată cu adoptarea unei strategii bazate pe calitatea serviciilor kinetoterapeutice.</p> <p>Fișa disciplinei este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ propus pentru programul de master:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obiective cadru ale învățământului kinetoterapeutic ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul serviciilor publice prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea noțiunilor de bază în calitatea serviciilor de reabilitarea medicală care sunt oferite în instituțiile de profil; - obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a masteranzilor, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini calitative pe ani de studii. <p>Intru realizarea scopului general pot fi înaintate următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studierea etapelor și însușirea metodelor de reabilitare a bolnavilor cu diferite afecțiuni; - calitatea determinării diagnosticului clinic pentru stabilirea scopului și sarcinilor programului de recuperare; - evaluarea corectă a evoluției pacientului; - elaborarea unui program de recuperare și formarea deprinderilor practice de reabilitare a pacienților în contextul calității tratamentului. - acumularea volumului necesar de cunoștințe în domeniul disciplinei studiate, inclusiv elementele componente ale tehnologiilor de asigurarea a calității în recuperarea și motricitatea specială; - implicarea kinetoterapiei în tratamentul complex calitativ, pornind de la faptul că 						

	<p>tehnicele kinetoterapeutice în acest domeniu abordează unele metode care presupun akinezia, imobilizarea sau repausul;</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea și dezvoltarea deprinderilor practice în activitățile de tratare-recuperare în instituțiile medicale de stat sau particulare; - însușirea folosirii corecte a mijloacelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei;
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/ modulului</p>	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competențe privind noțiunile fundamentale minime din domeniul medical, educație fizică și sport, sport adaptat, psiho-pedagogie specială, psihologie normală și patologică și asistență socială. - Programe de kinetoterapie, adresate pacienților/beneficiarilor diferențiate prin (vârstă, gen, patologie, dizabilitățile prezente, ramura de sport practică, nivelul socio-cultural, condițiile materiale etc.), cu caracter profilactic (primar, secundar sau terțiar), curativ sau de recuperare în baza diagnosticului clinic. - Cunoașterea și înțelegerea structurii și a modului de funcționare a organizațiilor care oferă servicii de recuperare. - Utilizarea unor tehnologii non invazive fizio-kinetoterapeutice (aparatură de protezare/ortezare, de fizioterapie). <p>Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceperea, realizarea și implementarea unui program kinetoterapeutic în condiții de autonomie și/sau cu asistență calificată. - capacitatea de organizare și de lucru în echipa multidisciplinară de intervenție. - capacitatea de însușire de noi specializări specifice fizio-kinetoterapeutice și capacitatea de comunicare într-o limbă de circulație internațională - particularitățile de organizare a lucrului în kinetoterapie; - înțelegerea efectelor efortului fizic asupra organismului uman; - asigurarea funcționalității sistemului instituțional de management al calității serviciilor de sănătate;
<p>Finalități și performanțe la curs/modul</p>	<p>La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acumularea volumului necesar de cunoștințe în domeniul disciplinei studiate, inclusiv elementele componente ale kinetoterapiei; - implicarea kinetoterapiei în tratamentul complex, pornind de la faptul că tehnicile kinetoterapeutice în acest domeniu abordează unele metode care presupun akinezia, imobilizarea sau repausul; - formarea și dezvoltarea deprinderilor practice în activitățile de tratare-recuperare; - însușirea folosirii corecte a mijloacelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei; - exercitarea rolului de kinetoterapeut în instituțiile medicale. <p>La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea abilităților de evaluare a capacității la efort și a performanței căpătate; - formarea deprinderilor de elaborare a unui program kinetic corect de lucru. - să aplice mijloacele și formele de lucru ale kinetoterapiei; - să realizeze diverse etape ale recuperării conform regimului locomotor; - să realizeze obiective privind recuperarea pacienților cu diverse afecțiuni; responsabilitate în decizii și acțiuni.; <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să fie direct implicați în dezvoltarea documentelor aplicabile ale sistemului instituțional de management al calității; - să realizeze calitativ diverse etape ale recuperării conform regimului locomotor al pacientului; - să colaboreze cu principalii actori implicați în serviciile de sănătate: pacienții, instituțiile medicale, profesioniștii și conducerea instituțiilor de sănătate; - responsabilitate în decizii și acțiuni;
	<p>Numărul de ore</p>

	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Total	Curs	Seminar	LI
Tematica și repartizarea orelor la curs / modul	1	Introducere în Kinesiologie. Terminologia în kinetoterapie. Noțiuni de bază.	14	3	1	10
	2	Componentele de bază ale Kinesiologiei	14	3	-	10
	3	Raportarea kinesiologiei la aspectul științific, disciplinar și profesional.	14	3	1	10
	4	Particularitățile și pincipiile kinetologiei ca metodă de tratament. Bazele anatomo fiziologice ale mișcării	14	3	1	10
	5	Raportul între kinesiologie și boală. Nivelul de implicare a kinesiologiei în procesul de recuperare.	14	3	1	10
	6	Evaluarea intermediară	6	-	1	5
	7	Raportul între kinesiologie și recuperarea elementelor aparatului locomotor. Nivelul de implicare a kinesiologiei în procesul de recuperare.	14	3	1	10
	8	Implicarea kinetoterapiei în refacerea osului afectat. Fazele regenerării osului și periodizarea efortului fizic.	14	3	1	10
	9	Implicarea kinetoterapiei în refacerea articulației afectate.	13	3	-	10
	10	Implicarea kinetoterapiei în refacerea tendonului, ligamentului și cartilajului. Rolul kinesiologiei în regenerarea acestor elemente.	14	3	1	10
	11	Implicarea kinetoterapiei în refacerea mușchiului și a sistemului nervos afectat. Fazele regenerării nervului și periodizarea efortului fizic.	14	3	1	10
	12	Evaluarea finală	6	-	1	5
		Total		150	30	10
Strategii de predare învățare în cadrul cursului/modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.</p> <p>Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a masteranzilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: inițială, curentă și finală.</p> <p>1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a două lucrări</p>					

<p>Strategii de evaluare</p>	<p>de control petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor masterandului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<p>Stabilirea notei finale(ponderea exprimată în %)</p>	<p>Nota finală</p>	<p>100%</p>
	<p>Nota pentru evaluarea finală</p>	<p>40%</p>
	<p>Nota evaluarea curentă</p>	<p>20%</p>
	<p>Nota de la activitatea la prelegeri și seminare</p>	<p>20%</p>
	<p>Nota lucrul individual</p>	<p>20%</p>
<p>Referințe bibliografice</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. S Benghe T., Berteau M., Simana E. S. Kinetologie. București: Editura Medicală, 2019. 781 p. ISBN 973-39-0864-7 2. Belmant J. A. Soluții cheie pentru terapeuți . Strategii esențiale , idei și instrumente. București: Editura Trei, 2021. 464 p. ISBN 606- 40-1084-1 3. Brooke S. Gimnastica. Pilates. București: Editura ALL, 2021. 189 p. ISBN 978973517742 4. Buldus C. Examinarea pacientului în kinetoterapie. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 2020. 110 p. ISBN 9786063708893 5. Engrich E. Kinetoterapia pe înțelesul tuturor. București: Editura Medicală, 2016. 170 p. ISBN 978-973-390-722-0 6. Kavacs A. Kinetoterapia prin joacă. Oradea: Editura Casa, 2020. 112 p. ISBN 9786067871258 	

Data completării: 01.09.2021

Zavalișca Aurica



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>					
Denumirea cursului		Fiziologia vârstelor					
Titularul cursului		Dudnic Eugeniu					
Ciclul <i>(M-master)</i>	L	Codul cursului	F.01.O.004	Anul	I	Semestrul	I
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (S – componenta fundamentală)							F
Catedra	Medicina sportivă	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ <i>(C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)</i>					
e-mail	medicinaspportiva@mail.ru	Total	C	S	L/P	LI	
		150	30	10	-	110	
Nota de prezentare	<p>Fiziologia vârstelor asigură creșterea și dezvoltarea unei generații sănătoase, determină parametrii normă a fiecărei etape de dezvoltare a indivizilor, elaborează metode de corecție a dereglărilor funcționale.</p> <p>Cursul dat are menirea de a „înarma” masteranzii cu cunoștințe despre particularitățile structurale și funcționale, cu particularitățile de creștere și dezvoltare a copiilor, ce stau la baza păstrării și menținerii sănătății și a capacității de muncă pentru realizarea pe deplin a potențialului intelectual a generației în creștere și a acțiunii asupra lor a factorilor mediului înconjurător.</p> <p>La etapa actuală cunoașterea particularităților etative ale organismului în ontogeneză de către pedagogi și psihologi este incontestabilă. Pentru a organiza corect procesul instructiv-educativ este necesar de a cunoaște particularitățile anatomo-fiziologice de creștere și dezvoltare ale copiilor și adolescenților, perioadele de dezvoltare, cărora le este specific o receptivitate sporită față de acțiunea factorilor mediului, precum și perioada unei sensibilități sporite și rezistențe diminuate a organismului.</p> <p>Cunoașterea fiziologiei organismului copilului este necesară pentru organizarea corectă a lecțiilor de cultură fizică și selectarea metodelor eficiente pentru activitatea motorie, pentru formarea deprinderilor motorii, dezvoltarea calităților fizice, pentru organizarea măsurilor profilactice de asanare.</p> <p>Fiziologia etativă are importanță și pentru înțelegerea particularităților psihologice a copiilor. Studiarea funcțiilor creierului la copii de diferită vârstă permite de a estima mecanismele, ce determină specificul funcțiilor psihofiziologice, de a stabili cele mai vulnerabile etape ale dezvoltării, ca răspuns la procesul instructiv-educativ, orientat în direcția dezvoltării recepționării informaționale, atenției,</p>						

	cunoașterii, învățării etc.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	<p style="text-align: center;">• Competențe profesionale:</p> <p>Scopul fiziologiei vârstelor este: asigurarea unei dezvoltări corecte și armonioase a organismelor tinere; susținerea unei dezvoltări psihologice a organismelor umane; optimizarea antrenamentului sportiv și dirijarea științifică a acestuia; selecția medico-biologică în sport; prevenirea și corectarea unor deficiențe fizice; prevenirea sau tratarea unor boli.</p> <p>Prin prisma Fiziologiei vârstelor se pot atinge nivele înalte de performanță monitorizând unii factori cum ar fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecția (biotipul constituțional: componentele genetice, somatice, funcționale, bioritmice, neuro-psihice la diverse vârste); • Capacitatea fizică de efort (dezvoltarea conform particularităților de vârstă a vitezei, forței, anduranței, mobilității articulare, elasticității musculare); • Rezistență musculară locală(izotonică, izometrică, izocentrică); • Profilul neuro-psihic(tipul de SNC, inteligența, reactivitatea, rezistența la stres, motivația, profilul neuro-endocrin); • Procesul de antrenament și refacere post efort(calitate – cantitate în dependență de vârstă și sex).
Finalități și performanțe la curs/modul	<p style="text-align: center;">La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea proceselor de creștere și dezvoltare a organismului uman ; • Studiarea legăturilor dezvoltării individuale; • Explicarea ipotezele accelerației; • Descrierea perioadelor senzitive de dezvoltare; • Determinarea obiectivă a criteriilor etative (normele de vârstă); • Evaluarea factorilor exogeni și endogeni, ce determină particularitățile funcționale ale organismului în diferite etape ale ontogenezei; • Studiarea particularităților funcționale a organelor, sistemelor și organismului; • Efectuarea selecției medico-biologice la diverse vârste etc.; • Examinarea stării de sănătate fizică și psihică a copilului; • Cunoașterea metodelor de profilaxie a maladiilor infecțioase. <p style="text-align: center;">La nivel de aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să stabilească rolul și importanța fiziologiei vîrstelor în menținerea și fortificarea sănătății la diferite vârste; • Să aplice cunoștințele, capacitățile acumulate în activitatea profesională; • Să utilizeze raționamente și cunoștințe în diagnosticarea limitărilor funcționale ale organismului; • Să creeze programe de refacere individuale în dependență de vîrstă; • Să eficientizeze antrenamentul sportiv în vederea obținerii succesului de performanță; • Să prognozeze succesele sportivilor; • Să aplice cunoștințele în efectuarea cercetărilor științifice în domeniul profesional; • Să manifeste receptivitate, cunoaștere și comunicare interpersonală; • Să manifeste capacități de formulare a unor ipoteze și a unor concluzii referitoare la unele situații concrete; <p style="text-align: center;">La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea competențelor teoretice și a deprinderilor practice în domeniul ”Fiziologiei vârstelor”, necesare în activitatea profesională a viitorilor specialiști în vederea păstrării și fortificării sănătății persoanelor ce practică exercițiile fizice și sportul. • perfecționarea competențelor de analiză și sinteză a surselor teoretice din domeniu; • cultivarea deprinderilor de prezentare și polemizare în problemele ”Fiziologiei vârstelor”;

		• cultivarea competențelor de aplicare a cunoștințelor teoretice acumulate la cursul predat în însușirea altor cursuri.				
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	1	Fiziologia vârstelor – parte integră a fiziologiei umane. Istoricul și metode de cercetare ale fiziologiei etative.	6	2		4
	2	Legitățile generale despre creștere și dezvoltare. Fenomenul accelerației și neoteniei. Ipotezele accelerației. Perioadele senzitive.	10	2		6
	3	Prionizarea vârstelor. Noțiuni de vârstă. Clasificarea și caracteristica vârstelor etative.	8	2		6
	4	Particularitățile etative ale sistemului nervos . Dezvoltarea sistemului nervos în ontogeneză. Metode de examinarea stării funcționale a sistemului nervos	10	2		8
	5	Particularitățile etative a activității nervoase superioare. Particularitățile tipologice ale ANS Particularitățile etative a funcțiilor psihologice	12	2	2	8
	6	Particularitățile etative ale aparatului locomotor pasiv. Scheletul și particularitățile de vârstă Factorii ce influențează dezvoltarea aparatului locomotor	8	2		6
	7	Particularitățile etative ale aparatului locomotor activ. Dezvoltarea etativă a sistemului muscular Particularitățile de vârstă a deprinderilor motorii și coordonarea mișcărilor. Dezvoltarea fizică și activitatea motorie.	10	2	2	6
	8	Particularitățile etative ale sistemului sanguin. Particularitățile etative a cantității și compoziției sângelui. Particularitățile etative ale imunității.	8	2		6
	9	Particularitățile etative a sistemului vascular. Cordul și particularitățile de vârstă. Particularitățile de vârstă ale sistemului circulator. Particularitățile de vârstă a reacției sistemului cardiovascular la un efort fizic. Examinarea stării funcționale a sistemului cardiovascular.	14	2	2	10
	10	Particularitățile etative ale sistemului respirator. Dezvoltarea organelor respiratorii în ontogeneză. Igiena aparatului respirator. Bolile aparatului respirator la copii. Cercetarea stării funcționale a sistemului respirator la copii.	12	2	2	8

	11	Particularitățile etative ale organelor sistemului digestiv. Particularitățile etative a funcției rinichiului. Formarea urinei. Reglarea activității renale.	10	2		8
	12	Particularitățile etative ale sistemului urogenital. Dezvoltarea organelor urogenitale în ontogeneză. Particularitățile fiziologice caracteristice vârstei.	10	2		8
	13	Particularitățile etative a organelor de simț. Particularitățile etative ale analizatorului vizual. Particularitățile etative ale analizatorului auditiv. Particularitățile de vârstă a sistemelor senzoriale: vestibular, olfactiv, gustativ, cutanat, kinestezic. Particularitățile prelucrării informației la copiii de diferite vârste	10	2		8
	14	Particularitățile etative ale sistemului endocrin. Sistemul endocrin, noțiuni de hormoni. Funcția endocrină în ontogeneză. Rolul hormonilor în creșterea organismului. Rolul hormonilor în adaptarea organismului la efort.	14	2	2	10
	15	Starea sănătății copiilor și adolescenților. Sănătatea populației – indicele reflectării esenței sociale a societății. Sănătatea fizică și psihică a omului. Rolul factorilor mentali și a emoțiilor în apariția bolii. Factorii ce determină sănătatea.. Clasificarea factorilor de risc.	10	2		8
	Total		150	30	10	110
Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului	<p>a) activitatea de curs: Cursul se va desfășura într-o formă clasică de prelegeri, precum și cu prezentarea unor prelegeri asistate de calculator în programul Power-Point. Totodată, activitatea de curs va cuprinde prezentarea unor materiale video și filme documentare etc.</p> <p>b) activitatea de seminar: Pregătirea în prealabil, prin studiu individual al noțiunilor predate în cadrul cursului (masterandul va reda noțiunile predate la curs; obligativitatea cunoașterii noțiunilor predate la cursurile anterioare)</p> <p>c) Detalii organizatorice, gestionarea situațiilor excepționale: · Prezența la orele teoretice și laborator: potrivit regulamentului în vigoare; · Absențele se pot recupera doar în cursul săptămânii; - Rezolvarea contestațiilor: Reevaluarea subiectului în cadrul unui examen scris sau oral.</p> <p>d) Organizarea activității individuale ale masterandului Cele mai importante activități de lucru individual solicitate de către profesor se referă la: - studierea notelor de curs, completarea și extinderea lor; - studiul cu cartea / manual / monografie/compediu /atlas; - elaborarea referatelor, lucrărilor de analiză și cercetare; - folosirea informațiilor TIC; - rezolvarea de probleme (studii de caz, analize, sinteze...)</p>					

	<p>- realizarea proiectelor individuale / de grup; - pregătirea către evaluările intermediare și finale.</p>	
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
Stabilirea notei finale (pondera exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cojocari L. Crivoi A. Fiziologia etativă. – Chișinău: CEP USM, 2012. 2. Dudnic E. Erhan E. Dudnic N. Fiziologia vîrstelor și activitatea motrică-Chișinău, PrintCaro, 2019. 3. Hăbășescu I. Igiena copiilor și adolescenților. – Chișinău: CEP Medicina, 2009. 4. Saulea A. Gerontologie. – Chișinău: Epigraf, 2009. 5. Zepca V. Sanalogie. - Chișinău, 2001. 6. Dumitrescu Gheorghe, Antrenamentul sportiv, Oradea, 2011, p.80. 7. Scarlat, E., Scarlat, M., Educație fizică și sport, București, Ed. Didactică și pedagogică, 2002. 8. Dragnea A., Antrenamentul sportiv, Editura Didactică și Pedagogică R.A.,București, 1996. 9. Ifrim M., Antropologie motrică, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1986. 10. Nicu A., Antrenamentul sportiv modern, Editura Editis, București, 1993. 11. Moțoc D., Aspecte de fiziologie a efortului fizic, Ed. Vasile Goldiș University Press, Arad, 2003. 12. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: Инфра-М, 2019. - 256 с. 13. Любимова, З.В. Возрастная физиология. В 2 ч. Ч. 1 / З.В. Любимова. - М.: Владос, 2004. - 304 с 14. Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: Учебник / Е.А. Югова. - М.: Academia, 2016. - 416 с. 	



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>					
Denumirea cursului		Tehnologii de asigurare a calității în recuperare și motricitate specială					
Titularul cursului		Zavalîșca Aurica					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.01.O.005	Anul	I	Semestrul	I
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru		150	
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	-	20	110	
Nota de prezentare	<p>Disciplina de studii „Tehnologii de asigurare a calității în recuperarea și motricitatea specială” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Modernizarea disciplinei „Tehnologii de asigurare a calității în recuperare și motricitate specială” este o necesitate dictată de actualizarea standardelor în kinetoterapie și de schimbările survenite odată cu adoptarea unei strategii bazate pe calitatea serviciilor kinetoterapeutice.</p> <p>Fișa disciplinei este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ propus pentru programul de master:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obiective cadru ale învățământului kinetoterapeutic ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul serviciilor publice prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea noțiunilor de bază în calitatea serviciilor de reabilitarea medicală care sunt oferite în instituțiile de profil; - obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a masteranzilor, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini calitative pe ani de studii. <p>Intru realizarea scopului general pot fi înaintate următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acumularea volumului necesar de cunoștințe în domeniul disciplinei studiate, inclusiv elementele componente ale tehnologiilor de asigurare a calității în recuperarea și motricitatea specială; - implicarea kinetoterapiei în tratamentul complex calitativ, pornind de la faptul că tehnicile kinetoterapeutice în acest domeniu abordează unele metode care presupun akinezia, imobilizarea sau repausul; - formarea și dezvoltarea deprinderilor practice în activitățile de tratare-recuperare în instituțiile medicale de stat sau particulare; 						

	<ul style="list-style-type: none"> - însușirea folosirii corecte a mijloacelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei; - studierea etapelor și însușirea metodelor de reabilitare a bolnavilor cu diferite afecțiuni; - calitatea determinării diagnosticului clinic pentru stabilirea scopului și sarcinilor programului de recuperare; - evaluarea corectă a evoluției pacientului; - elaborarea unui program de recuperare și formarea deprinderilor practice de reabilitare a pacienților în contextul calității tratamentului. 					
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/ modulului	Competențe profesionale:					
	<ul style="list-style-type: none"> - Competențe de a stăpâni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre organizarea activității kinetoterapeutului în instituția medicală. - Calitatea elaborării și gestionării proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijare și coordonare a lucrului în kinetoterapie; - Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii în procesul activității. - Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații. - Asigurarea unui management calitativ al relațiilor din cadrul organizațiilor comerciale și necomerciale din sfera reabilitării. 					
	Competențe transversale:					
	<ul style="list-style-type: none"> - Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei Tehnologii de asigurarea a calității în recuperarea și motricitatea specială; - particularitățile de organizare a lucrului în kinetoterapie; - înțelegerea efectelor efortului fizic asupra organismului uman; - asigurarea funcționalității sistemului instituțional de management al calității serviciilor de sănătate; - tehnologii de asigurare a calității recuperării și modalitățile de antrenament fizic în diferite afecțiuni; 					
Finalități și performanțe la curs/modul	La nivel de cunoaștere:					
	<ul style="list-style-type: none"> - Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei “Tehnologii de asigurarea a calității în recuperarea și motricitatea specială”; - particularitățile de organizare a kinetoterapiei ca metodă de tratament; - să deosebească calitatea în contextul serviciilor de sănătate; - efectele antrenamentului fizic asupra organismului; - metodologia recuperării și modalitățile de antrenament fizic în diferite afecțiuni; 					
	La nivel de înțelegere și aplicare:					
	<ul style="list-style-type: none"> - de aplicare calitativă a mijloacelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei; - introducerea de noi metode și tehnici pentru creșterea satisfacției pacientului; - îmbunătățirea activității resurselor umane și a performanței organizației medicale; - formarea deprinderilor de elaborarea unui program kinetoterapeutic. - să aplice tehnologii noi în recuperarea și motricitatea specială; 					
	La nivel de integrare:					
	<ul style="list-style-type: none"> - să fie direct implicați în dezvoltarea documentelor aplicabile ale sistemului instituțional de management al calității; - să realizeze calitativ diverse etape ale recuperării conform regimului locomotor al pacientului; - să colaboreze cu principalii actori implicați în serviciile de sănătate: pacienții, instituțiile medicale, profesioniștii și conducerea instituțiilor de sănătate; - responsabilitate în decizii și acțiuni; 					
			Numărul de ore			
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Total	Curs	Seminar	LI
	1	Managementul calității, ca parte componentă a organizării instituției	14	2	2	10

Tematica și repartizarea orelor la curs / modul		medicale				
	2	Metode de măsurare a caracteristicilor de calitate	14	2	2	10
	3	Elaborarea politicilor și strategiilor privind calitatea asistenței medicale	14	2	2	10
	4	Mijloacele principale de lucru folosite în kinetoterapie.	14	2	2	10
	5	Organizarea calității în cadrul spitalului	14	2	2	10
	6	Evaluarea intermediară	11	-	1	10
	7	Protocolul clinic instituțional.	14	2	2	10
	8	Tehnologii medicale. Inventarierea tehnologiilor medicale.	14	2	2	10
	9	Sistemele de utilități	16	4	2	10
	10	Organizarea condițiilor adecvate pentru realizarea dreptului pacienților la standarde de calitate și siguranță	14	2	2	10
	11	Evaluarea finală	11	-	1	10
		Total		150	20	20
Strategii de predare învățare în cadrul cursului/modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.</p> <p>Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a masteranzilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: inițială, curentă și finală.</p> <p>1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a două lucrări de control petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor masterandului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
Stabilirea notei finale(ponderea exprimată în %)	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	
	Nota evaluarea curentă				20%	
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare				20%	

	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilz S, et al. Quality Manager 2.0 in hospitals: A practical guidance for executive managers, medical directors, senior consultants, nurse managers and practicing quality managers. 2013;107 (2):170–178. 2. Shaw Ch. How can hospital performance be measured and monitored? WHO Regional Office for Europe’s Health Evidence Network (HEN) August, 2003. 3. The Joint Commission. Benchmarking in Health Care, 2nd ed. Oak Brook, IL: Joint Commission Resources, 2007. 4. Schilling, L., et al. Kaiser Permanente’s Performance Improvement System, Part 1: From Benchmarking to Executing on Strategic Priorities. Jt Comm J Qual Patient Saf. 2010 Nov; 36(11):484-98. 5. ISO 9001:2008- Sistem de management al calității. Principii fundamentale și cerințe de baza. 6. ISO 9001:2015. Sisteme de management al calității. Cerințe. . 7. Respectarea drepturilor omului în prestarea serviciilor de asistență medicală urgentă prespitalicească din Republica Moldova. Studiu realizat de Oficiul Avocatului Poporului în colaborare cu UN Moldova, 2016. 8. Raportul Avocatului Poporului către Parlamentul Republicii Moldova, 27 martie 2017. 9. Accesul și calitatea serviciilor medicale spitalicești în percepția populației din Republica Moldova. Centru PAS, 2014 	

Data completării: 01.09.2021

Zavalișca Aurica



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>					
Denumirea cursului		Fizioterapie					
Titularul cursului		Agapii Eugeniu					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.01 O.006	Anul	I	Semestrul	I
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	-	20	110	
Nota de prezentare	<p><i>Fizioterapie</i> ca disciplină de specialitate se studiază în cadrul programului de master <i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>, cod S. 01 O.006 pe un număr de 150 ore, 5 credite.</p> <p>Trecerea de la modelul de proiectare curriculară centrat pe obiective, care este elaborat și implementat în sistemul academic din Republica Moldova, la modelul centrat pe competențe, a impus elaborarea acestei fișe la disciplina <i>Fizioterapie</i>. Necesitatea adoptării noului model de proiectare curriculară este determinată atât de nevoia de a realiza actualizarea formatului cât și de unitatea concepției curriculelor universitare la nivelul ciclurilor de învățământ pe rezultate explicite și evaluabile ale învățării.</p> <p>În procesul de modernizare a fișei s-au luat în considerare următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Studierea influenței factorilor fizioterapeutici asupra organismului uman; ▪ Organizarea corectă a folosirii mijloacelor și formelor de lucru în fizioterapie; ▪ Studierea și însușirea metodelor fizioterapeutice; ▪ Însușirea metodelor de petrecere a ședințelor fizioterapeutice. <p>În acest context, pentru a putea asigura un proces didactic modern, bazat pe o ofertă educațională optimă, cât și pe instruirea diferențiată a studenților pe baza unor trasee particulare de învățare, individuale sau de grup, este necesar, corespunzător realității practice, ca în ciclul II academic, să se asigure dobândirea de către studenți a cunoștințelor necesare acționării asupra dezvoltării capacităților de cercetare și inovare, cât și inițierea/consolidarea în aplicarea unor discipline practice.</p>						

<p align="center">Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</p>	<p align="center">Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cunoașterea principiilor și metodelor de bază ale domeniului fizioterapiei; ● Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților motrice și fizioterapeutice; ● Valorificarea sistematică, selectiv adecvată a celor mai noi informații din domeniul kinetoterapiei, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională; ● Explicarea și interpretarea concepției actuale despre locul și rolul fizioterapiei, ca parte integrantă a acțiunii reabilitare fizică, socială și profesională; ● Proiectarea conținuturilor instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, atitudinale; de a aplica metodologia specifică fizioterapiei; ● Abilitatea de a selecta, explica și demonstra mijloacele și tehnicile specifice fizioterapiei selectate în raport cu obiectivele și scopurile propuse; ● Capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului. <p align="center">Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluarea modului în care satisface așteptările conform status-ului; competențele de comunicare interpersonală, profesională și socială necesare în demonstrarea capacității de a lucra în echipe interdisciplinare, comisii, colaborarea cu specialiștii din domeniul reabilitării fizice și din domenii înrudite; ● Conștientizarea importanței și necesității de dezvoltare personală multilaterală și formarea profesională continuă prin selectarea și utilizarea eficientă a resurselor de ultimă oră.
<p align="center">Finalități și performanțe la curs/modul</p>	<p align="center">La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ cunoașterea principiilor și metodelor de bază ale disciplinei Fizioterapiei; ❖ cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților motrice, precum și a teoriilor interpretative a modelelor de abordare a acestora; ❖ de a asimila conținuturi științifice proprii teoriei și practicii reabilitării fizice; ❖ valorificarea sistematică, selectiv adecvată a celor mai noi informații din kinetoterapie în fizioterapie, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională. <p align="center">La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proiectarea conținuturilor instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, de atitudine; ❖ de a aplica metodologia specifică fizioterapiei; ❖ abilitatea de rezolvare a problemelor/situațiilor concrete specifice procesului de reabilitare prin aplicarea principiilor și metodelor de bază; ❖ abilitatea de aplicare a metodelor și mijloacelor de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivelor propuse. <p align="center">La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice; ❖ capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului; ❖ abilitatea de utilizare a celor mai adecvate principii și metode specifice domeniului reabilitare fizică în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare; ❖ posedarea nivelului productiv cu elemente de creație în procesul de planificare și programare a activităților specifice procesului kinetoterapeutic în fizioterapie.

	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	LP	LI
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	1.	Introducere. Istoricul fizioterapiei ca specialitate. Aplicabilitate în cadrul patologiei studiate.	12	4	2	10
	2.	Termoterapia ca modalitate fizioterapeutică cu aplicabilitate în cadrul patologiilor de specialitate.	20	2	2	16
	3.	Electroterapia ca modalitate fizioterapeutică cu aplicabilitate în cadrul patologiilor de specialitate.	24	4	4	18
	4.	Evaluare intermediară	5	-	2	4
	5.	Terapia cu ultrasunete	22	2	2	16
	6.	Magnetoterapia	20	2	2	14
	7.	Fototerapia RIR și RUV	22	4	2	14
	8.	Laserterapia	20	2	2	14
	9.	Evaluarea finală	5	-	2	4
		Total		150	20	20
Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, explozia stelară, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, analiza SWOT, lucrul în echipă, metoda Sinelg, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale / în pereche.</p>					

<p>Strategii de evaluare</p>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>											
<p>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</p>	<table border="1"> <tr> <td>Nota finală</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Nota pentru evaluarea finală</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Nota evaluarea curentă</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nota de la activitatea la prelegeri și seminare</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nota lucrul individual</td> <td>20%</td> </tr> </table>	Nota finală	100%	Nota pentru evaluarea finală	40%	Nota evaluarea curentă	20%	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%	Nota lucrul individual	20%	
Nota finală	100%											
Nota pentru evaluarea finală	40%											
Nota evaluarea curentă	20%											
Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%											
Nota lucrul individual	20%											
<p>Referințe bibliografice</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pascal O., Moraru A, Agapii E., Ababii A., Cojocari D., Belenciuc A. Protocol clinic național „Reabilitarea medicală a bolnavului cu traumatism vertebro-medular”, PCN-240, proces verbal nr.3 din 24.09.2015. 60 p. https://vdocuments.net/protocol-clinic-national-reabilitarea-medicala-a-bolnavului-cu-.html 2) Mihai D. Curs de medicina fizică și balneologie. Ediție electronică, UMF Victor Babes, Timișoara, 2015. 3) Mârza-Dănilă, D., Popa, C., Masaj și tehnici complementare, Curs, Universitatea Vasile Alecsandri din Bacău, 2015. 4) Sarev I., Agapii E., Racu S. Modern Approaches in the Physical Rehabilitation of Cervical Spine. In: Bulletin of The Transilvania University of Brasov. Vol 10 (59) No.2 – 2017. Series IX – Sciences of Human Kinetics. P. 173-178. ISSN 2344-2026, ISSN-L 2344-2026. 5) Suci O. Terapie manuală. Cursul disciplinei, format electronic, 2018. 6) Suci O. Tehnici și metode speciale de kinetoterapie, Curs format electronic, 2019. 7) Agapii E. Strategii eficiente de recuperare a controlului postural la persoanele cu accident vascular cerebral. Iași:PIM, 2019. 163 p. ISBN 978-606-13-5148-0. 											



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>					
Denumirea cursului		Comunicarea și relaționarea în kinetoterapie					
Titularul cursului		Amelichin Ecaterina					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	F.01.O.002	Anul	I	Semestrul	II
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (F– componenta fundamentală)							S
Catedra	Managementul culturii fizice	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedramcf@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	30	10	-	110	
Nota de prezentare	<p>Disciplina de studii „Comunicarea și relaționarea în kinetoterapie” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Modernizarea disciplinei „Comunicarea și relaționarea în kinetoterapie” .</p> <p>Comunicarea în kinetoterapie este un proces și un instrument de interrelaționare a kinetoterapeutului cu pacientul, cu familia acestuia, cu colegii de breaslă, cu societatea în ansamblu, în vederea realizării obiectivelor fundamentale ale activității kinetoterapeutice, care constau în restituirea stării de sănătate a pacientului, creșterii confortului și calității vieții pacientului/familiei acestuia, menținerea și promovarea sănătății publice etc.</p> <p>Comunicarea eficientă este factorul cheie al cooperării mutual avantajoase a kinetoterapeutului și pacientului.</p> <p>Bunele abilități de comunicare reprezintă premiza de bază în constituirea unei relații eficiente cu pacientul. Fișa disciplinei este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ propus pentru programul de master:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a masteranzilor, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini calitative pe ani de studii. - obiective cadru ale învățământului kinetoterapeutic ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul serviciilor publice prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea noțiunilor de bază în calitatea serviciilor de reabilitarea medicală care sunt oferite în instituțiile de profil; <p>Intru realizarea scopului general pot fi înaintate următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acumularea volumului necesar de cunoștințe în domeniul disciplinei studiate, inclusiv elementele componente ale comunicării; 						

	<ul style="list-style-type: none"> - formarea și dezvoltarea deprinderilor practice în activitățile de comunicare cu pacientul; - Identificarea și utilizarea elementelor specifice de deontologie și de responsabilitate socială a kinetoterapeutului; - Autoevaluarea nevoii de formare profesională în scopul inserției și a adaptării la cerințele pieței muncii. 					
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/ modulului	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și utilizarea limbajului, metodologiilor și cunoștințelor de specialitate din domeniul kinetoterapiei - conștientizarea importanței sociale a viitoarei sale profesii; - cunoașterea testelor necesare de evaluare pentru categoria de persoane indicată - abili de a determina testele necesare de evaluare pentru categoria de persoane indicată; - abili să interpreteze rezultatele testelor efectuate și în baza acestora elaboreze obiectivele programului de reabilitare pentru persoanele din categoria indicată; <p>Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei Comunicarea și relaționarea în kinetoterapie; - aspirația spre autodezvoltare, spre sporirea calificării personale; - calitatea elaborării și gestionării proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijarea și coordonare a lucrului în kinetoterapie; 					
Finalități și performanțe la curs/modul	<p>La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea competențelor studentului de cunoaștere a termenilor specifici comunicării cu pacientul; - Asigurarea competențelor studentului de a identifica categoriile de public și stabilirea mesajului optim pentru fiecare dintre acestea; - Asigurarea competențelor studentului de a respecta deontologia specifică domeniului de comunicare profesionistă. <p>La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asimilarea conceptelor fundamentale în domeniul comunicării pentru a le putea identifica în noile conținuturi abordate; - Descrierea fenomenelor psihologice utilizând adecvat conceptele și teoriile din domeniul comunicării; <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului, în raport cu repertoriul conceptual însușit; - Realizarea unui studiu de caz centrat pe identificarea modalităților de menținere a igienei psihice în contactul cu categoriile speciale de subiecți (cu nevoi speciale) 					
Tematica și repartizarea orelor la curs / modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Introducere în comunicare	14	4	-	10
	2	Comunicarea intrapersonală și interpersonală	13	2	1	10
	3	Abilități de comunicare aplicate în kinetoterapie	15	4	1	10
	4	Bariere de comunicare în procesul terapeutic	15	4	1	10
	5	Comunicarea din perspectiva psihoterapiilor	13	2	1	10
	6	Statutul și rolul Kinetoterapeutului în societate	11	-	1	10
	7	Gestionarea conflictelor	15	4	1	10
	8	Comunicarea asertivă, pasivă și agresivă	15	4	1	10
	9	Comunicarea verbală și non-verbală	13	2	1	10
	10	Empatie și comunicare prin emoții	15	4	1	10
11	Evaluarea finală	11	-	1	10	

	Total	150	30	10	110
Strategii de predare învățare în cadrul cursului/modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.</p> <p>Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a masteranzilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>				
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea cunoștințelor la disciplină se efectuează prin evaluarea: inițială, curentă și finală.</p> <p>1. Evaluarea inițială se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă se efectuează în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>				
Stabilirea notei finale(ponderea exprimată în %)	Nota finală		100%		
	Nota pentru evaluarea finală		40%		
	Nota evaluarea curentă		20%		
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare		20%		
	Nota lucrul individual		20%		
Referințe bibliografice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abric, J. C. (2002). Psihologia comunicării. Teorii și metode, Editura Polirom, Iași; 2. Cuilenberg, J.J.; Scholten, O. (1998). Știința comunicării, Editura Humanitas, București; 3. Pânișoară, I.O. (2003). Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională, Editura Polirom, Iași; 4. Popescu, D. (1998). Arta de a comunica, Editura economică, București; 				



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>					
Denumirea cursului		Incluziunea persoanelor cu dizabilități					
Titularul cursului		Racu Serghei					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	F.02 O.008	Anul	I	Semestrul	II
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (F – componenta fundamentală)							F
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	30	10	-	110	
Nota de prezentare	<p><i>Incluziunea persoanelor cu dizabilități</i> ca disciplină de specialitate este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul reabilitării, în cadrul facultății Kinetoterapie, Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Fișa modulului este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acumularea volumului necesar de cunoștințe în domeniul incluziunii persoanelor cu dizabilități. • Familiarizarea studenților cu noțiunea de reabilitare, dizabilitate, handicap, dizabilitate multiplă, cecitate, hipoacuzie, PCI. • Evidențierea efectelor specifice ale reabilitării asupra dezvoltării propriilor capacități a persoanelor cu dizabilități. • Utilizarea tuturor mijloacelor de reducere a impactului condițiilor dizabilitante și oferirea posibilității incluziunii persoanelor cu dizabilități. • Studentul va fi capabil să comunice coerent cunoștințele de bază dobândite. • Prezentarea unui program de incluziune de către studenți. <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în fișă vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic.</p> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții ciclului II USFFS vor studia</p>						

	<p>modulul dat în an I, sem. II, 150 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 5 credite.</p> <p>Modernizarea Fișei la modulul <i>Incluziunea persoanelor cu dizabilități</i> este o necesitate dictată de actualizarea standardelor în educație și de schimbările survenite odată cu adoptarea unei pedagogii a competențelor.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</p>	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principiilor și metodelor de bază ale domeniului incluziunii; • Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților motrice și dizabilității, precum și a teoriilor interpretative a modelelor de abordare a acestora; • Valorificarea sistematică, selectiv adecvată a celor mai noi informații din domeniul kinetoterapiei, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională; • Explicarea și interpretarea concepției actuale despre locul și rolul kinetoterapiei, ca parte integrantă a acțiunii incluziune socială și profesională; • Proiectarea conținuturilor instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, atitudinale; de a aplica metodologia specifică incluziunii persoanelor cu dizabilități; • Abilitatea de a selecta, explica și demonstra mijloacele și tehnicile specifice kinetoterapiei selectate în raport cu obiectivele și scopurile propuse; • Capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului. <p style="text-align: center;">Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea modului în care satisface așteptările conform status-ului; competențele de comunicare interpersonală, profesională și socială necesare în demonstrarea capacității de a lucra în echipe interdisciplinare, comisii, colaborarea cu specialiștii din domeniul reabilitării fizice și din domenii înrudite; • Conștientizarea importanței și necesității de dezvoltare personală multilaterală și formarea profesională continuă prin selectarea și utilizarea eficientă a resurselor de ultimă oră.
<p>Finalități și performanțe la curs/modul</p>	<p style="text-align: center;">La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să definească noțiunile principale ale disciplinei Incluziunea persoanelor cu dizabilități; ▪ să explice și să interpreteze diverse tipuri de abordări, concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului incluziunii. ▪ să caracterizeze teoriile interpretative a modelelor de abordare a dizabilității; ▪ să asimileze conținuturi științifice proprii teoriei și practicii incluziunii. ▪ să valorifice sistematic, selectiv adecvat cele mai noi informații din incluziunea persoanelor cu dizabilități, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională. <p style="text-align: center;">La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să proiecteze conținuturile instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, de atitudine; ▪ să aplice metodologia specifică incluziunii persoanelor cu dizabilități; ▪ să îmbine abilitatea de rezolvare a problemelor/situațiilor concrete specifice procesului de reabilitare prin aplicarea principiilor și metodelor de bază; ▪ să aplice metodele și mijloacele de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivelor propuse. <p style="text-align: center;">La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să dea dovadă de o capacitate creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ să dispună de capacitatea de a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului; ▪ să utilizeze cele mai adecvate principii și metode specifice domeniului incluziunii în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare; ▪ să posede un nivel productiv cu elemente de creație în procesul de planificare și programare a activităților specifice procesului kinetoterapeutic în incluziunea persoanelor cu dizabilități. 					
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1.	Noțiuni introductive în problematica incluziunii persoanelor cu dizabilități. Repere principale în recuperarea și incluziunea persoanelor cu dizabilități	26	4	2	20
	2.	Cadrul conceptual și terminologia dizabilității. Tipuri de dizabilități. Clasificare. Etiologie.	26	4	2	20
	3.	Trăsături generale specifice profilului psihologic al persoanelor cu dizabilități.	16	4	2	10
	4.	Linii generale ale organizării procesului instructiv-educativ-recuperativ pentru persoanele cu dizabilități.	16	4	2	10
	5.	Particularități diferențiatore în abordarea terapeutică a persoanelor cu dizabilități. Direcții clasice versus abordări alternative.	14	4	-	10
	6.	Drepturile persoanelor cu dizabilități din Republica Moldova	14	4	-	10
	7.	Principalii indicatori statistici asupra persoanelor cu dizabilități	14	4	-	10
	8.	Personalitatea kinetoterapeutului – factor de succes în incluziunea persoanelor cu dizabilități	24	2	2	20
Total			150	30	10	110
Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, explozia stelară, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, analiza SWOT, lucrul în echipă, metoda Sinelg, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale / în pereche.</p>					
	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>,</p>					

Strategii de evaluare	<p>cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apți să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a două lucrări de control petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>											
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	<table border="1"> <tr> <td>Nota finală</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Nota pentru evaluarea finală</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Nota evaluarea curentă</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nota de la activitatea la prelegeri și seminare</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nota lucrul individual</td> <td>20%</td> </tr> </table>	Nota finală	100%	Nota pentru evaluarea finală	40%	Nota evaluarea curentă	20%	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%	Nota lucrul individual	20%	
Nota finală	100%											
Nota pentru evaluarea finală	40%											
Nota evaluarea curentă	20%											
Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%											
Nota lucrul individual	20%											
Referințe bibliografice	<ol style="list-style-type: none"> Văgotski L. S. Opere psihologice alese, vol. V, Bazele defectologiei, Moscova: Editura ASP, 1983. Verza E. Psihopedagogie specială. Manual pentru cl. a XIII-a, București: Ed. Didactică și pedagogică, 1996. 135 p. ISBN 973-30-4141-6. Moșet D. Enciclopedia de Kinetoterapie, vol.II, București: Editura „Semne”, 2010. 748 p. ISBN 973-624-880-1. Racu S., Cebotaru N. Social Inclusion of People with Dissabilities Through Sports Activities, 2018 – 4th International Conference of the Universitaria Consortium "IMPACT OF SPORTS SCIENCE AND PHYSICAL EDUCATION IN CONTEMPORARY SOCIETY", Iași, Romania. ISBN 978-88-87729-54-2. Racu S., Racu A., Popovici D.V., Popa-Velea O., Tudorache L.A., Diaconescu L.V. Incluziunea socială în mediul academic: provocări, oportunități, soluții contemporane: suport didactic, Chișinău: Pontos, 2019. 132p. ISBN 978-9975-72-412-8. Cebotaru N., Racu S., Communication development in children with special educational needs through game at physical education lessons, 2019, Eurasian Journal of Sport Sciences and Education (EJSSE), Turcia. https://dergipark.org.tr/tr/pub/ejsse Cebotaru N. Formarea competențelor de comunicare la elevi cu retard mintal prin activități de educație fizică, teza de doctor în șt. ale ed., Chișinău, 2021. 220 p. 											

Data completării: 01.09.2021

Racu Serghei



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		Motricitate specială și recuperare					
Denumirea cursului		Sportul ca mijloc al kinetoterapiei					
Titularul cursului		Polevaia-Secăreanu Angela, dr. conf. univ.					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S 02 O. 10	Anul	I	Semestrul	II
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Formadeevaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (S–componenta de specialitate)							S
Catedra	Probe sportive individuale	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.psi_usefs.md@mail.ru	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	20	-	110	
Nota de prezentare	<p>Disciplina de studii „Sportul ca mijloc al kinetoterapiei” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Curriculum este axat pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • obiectivele generale ale învățământului superior, care presupun formarea specialiștilor cu înaltă pregătire în domeniul kinetoterapiei capabili de a demonstra capacități intelectuale, fizice profesionale pentru orientarea în cadrul activităților profesionale desfășurate cu diverse contingente de persoane; • obiective cadru ale învățământului în sistemul de kinetoterapie prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul profesional prin implicarea acestuia în activități motrice ce presupun cunoașterea diferitor mijloace din diferite sporturi de lupte; • obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii. <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic.</p> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ masteranzii USFFS vor studia disciplina</p>						

	<p>dată în an I, sem. II, 150 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 5 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul kinetoterapiei.</p>					
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</p>	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completarea profilului viitorului specialist, prin îmbogățirea cunoștințelor teoretico-metodice și a deprinderilor practice cu mijloace specifice din activități sportive. • Aplicarea fundamentelor teoretico-practice în organizarea activităților motrice în cadrul procesului de profilaxie, recuperare; • Elaborarea și gestionarea programelor și acțiunilor de dirijarea și coordonare în procesului de profilaxie, recuperare prin mijloace din diferite activități sportive; • Utilizarea metodologiilor de dezvoltareamotricității prin aplicarea mijloacelor din sport pentru copii cu nevoi speciale. • Aplicarea diferitor mijloace din arte marțiale pentru dezvoltarea armonioasă a organismului și menținerea sănătății. <p style="text-align: center;">Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în cadrul activității motrice profesionale în corespundere cu scopul și obiectivele înaintate; • Aplicarea mijloacelor din activități sportive în corespundere cu specificul probei; • Formarea capacităților de a utiliza mijloace specifice sporturilor de lupte în procesul de recrearea organismului. 					
<p>Finalități și performanțe la curs/modul</p>	<p style="text-align: center;">La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principiilor și metodelor de bază a disciplinei Sportul ca mijloc al kinetoterapiei; • Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților motrice, precum și a teoriilor interpretative a modelelor de abordare a acestora; • De a asimila conținuturi științifice proprii teoriei și practicii aplicând mijloacele fizice speciale; • Valorificarea sistematică, selectiv adecvată a celor mai noi informații din domeniul sportului și modele, mijloacele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională. <p style="text-align: center;">La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea conținuturilor instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, atitudinale; • De a aplica metodologia specifică sportului ca mijloc al kinetoterapiei; • Abilitatea de rezolvare a problemelor/situațiilor concrete specifice procesului de recuperare prin aplicarea principiilor și metodelor de bază; • Abilitatea de aplicare a metodelor și mijloacelor de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivelor propuse. <p style="text-align: center;">La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice la diferit contingent; • Capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului; • Abilitatea de utilizare a celor mai adecvate principii și metode specifice din sport în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de profilaxie, recuperare; • Posedarea nivelului productiv cu elemente de creație în procesul de planificare și programare. 					
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminare	LI
	1	- Introducere în disciplina „Sportul ca	12	2		10

Tematica și repartizarea orelor la curs/modul		mijloc al kinetoterapiei”. - Igiena și profilaxia traumatismului în activitatea sportivă. - Metodologia activității motrice în artele marțiale și diferite sporturi de contact.				
	2	1. - Factori principali în mecanismul de formare și realizare a necesităților de activitate motrică. - Clasificarea sistemelor de sănătate din est și impactul lor asupra corpului uman.	12	2		10
	3	- Terapia prin artele marțiale. - Beneficiile activităților sportive în viața copiilor cu autism.	12	2		10
	4	- Avantajele gimnasticii orientale în comparație cu sporturile de contact europene. - Particularitățile conținutului lecțiilor prin mijloacele gimnasticii chineză Ushu și influența acesteia asupra corpului uman.	12	2		10
	5	- Caracteristica și direcțiile de bază a activității motrice în Ushu. - Compartimentele de bază în Ushu.	12	2		10
	6	- Învățarea metodicii și complexelor de exerciții speciale din sistemul de Ushu. - Metodica de respirație ca un factor important în oxigenarea a sângelui.	16	2	4	10
	7	- Particularitățile dezvoltării calităților motrice prin aplicarea mijloacelor specifice Ushu. - Metodica învățării deplasărilor, asigurărilor în timpul căderii.	16	2	4	10
	8	- Analiza istorico-genetică și generalizarea teoretică a sistemelor educației fizice asiatice de întremare a sănătății prin Țigun. - Dezvoltării calităților motrice prin aplicarea mijloacelor și complexelor de exerciții din sistemul Țigun.	16	2	4	10
	9	- Metodica de respirație în Țigun și influența ei asupra organismul omului. - Influența metodicii de respirație în diferite situații de stres.	16	2	4	10
	10	- Studiu asupra organizării activităților de întremare prin mijloacele diferitor tipuri de sporturi de contact. - Dezvoltarea calităților motrice prin aplicarea mijloacelor și complexelor de exerciții din sistemul de Tae-bo.	14	2	2	10
	11	- Dezvoltării calităților motrice prin aplicarea mijloacelor și complexelor de exerciții din sistemul Freestyl. - Metodica învățării deplasărilor, asigurărilor în timpul căderii.	12		2	10
	Total			150	20	20

<p>Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului</p>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminar/lecții practice. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminar/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>	
<p>Strategii de evaluare</p>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apți să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă dinamică formativă se efectuează sub <i>două</i> forme petrecute în cadrul orelor de curs, seminar, teoretice și lucrări individuale pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>teste practice</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile motrice ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor masterndului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<p>Stabilirea notei finale (pondera exprimată în %)</p>	<p>Nota finală</p> <p>Nota pentru evaluarea finală</p> <p>Nota evaluarea curentă</p> <p>Nota de la activitatea la prelegeri și seminar</p> <p>Nota lucrul individual</p>	<p>100%</p> <p>40%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>
<p>Referințe bibliografice</p>	<p>1. Bell, A., Palace, K., Allen, M., Nelson, R. (2016), Using martial arts to address social and behavioral functioning in children and adolescents with Autism Spectrum Disorder. <i>Ther Recreation J.</i> 50: p. 176-180.</p> <p>2. Caracteristici ale sferei motorii și ale abilităților psihomotorii ale copiilor cu autism. (2008), <i>Autism și tulburări de dezvoltare</i>. Vol. 6, nr. 3.</p> <p>3. Chirtoacă I., Postolachi A., Chirtoacă A. <i>Lupte libere greco-romane: Curs de bază/ Ilie Chirtoacă, Alexei Postolachi, Alexandr Chirtoacă. Chișinău, 2016. 161 c. (ISBN 978-9975-68-027-1)</i></p> <p>4. Ciorbă Gh., Genunchi C., Polevaia-Secăreanu A. <i>Semnificația mijloacelor și tehnicilor tai chichuan privind tratarea durerilor de spate. În: Problemele</i></p>	

actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: Mater. Conf. științ. Internaț. Studentesc. Ediția a XIX-a Chișinău, 22.04.2016. P. 172-180. (ISBN 978-9975-4452-8-3)

5. Manolachi V.G. Sporturi de luptă – teorie și metodică. INEFS. Chișinău: F.E.P., 2003. 400 p.

6. Marcu, V. și colab. Activități fizice adaptate, Editura Universitaria, Craiova, 2007.

7. Matveev, L.P., Novikov, A.D. Teoria și metodică educației fizice, Editura Sport-Turism, București, 1980.

8. Miller, S. Psihologia jocului. СПб. 1999.

9. Rabovol O., Tripac C., Polevaia-Secăreanu A. Tratatamentul afecțiunilor respiratorii prin intermediul artelor marțiale chinezești. În: Problemele actuale ale teoriei și practicii culturii fizice: Mater. Conf. științ. Internaț. Studentesc. Ediția a XIX-a Chișinău, 22.04.2016. P. 193-201. (ISBN 978-9975-4452-8-3)

10. Karabanova, O.A. Jocul în dezvoltarea psihică a copiilor. Moscova. 1997.

11. Keanu, L. Tomey. (2017), Effects of a Modified Judo Program on Psychosocial Factors in Typically Developing and Children with Autism Spectrum Disorder: a Mixed-Methods Study. University of Central Florida.

12. Janice, L. (1984), Gregory-Flock; Elizabeth J. Yerxa Copyright © 1984 by the American Occupational Therapy Association, Inc. The American Journal of Occupational Therapy, Vol. 38(3), 187-194.

13. Jones, W.E. (1995), The American Association of University Affiliated Programs. Developmental Disabilities Research Reviews, vol. 1, no.4, p 11.

14. Kanner, L. (1943), Autistic disturbances of affective contact. Nervous Child.: 2: 217-250.

15. Karabanova, O.A., (1997). Jocul în dezvoltarea psihică a copiilor. Moscova.

16. Keanu, L. Tomey. (2017), Effects of a Modified Judo Program on Psychosocial Factors in Typically Developing and Children with Autism Spectrum Disorder: a Mixed-Methods Study. University of Central Florida.

17. Афтимичук О.Е., Мруц И.Д., Полевая-Секэрянэ А.Г. Теоретико-методологические основы организации и проведения физкультурно-оздоровительной деятельности с населением Республики Молдова. Монография: Кишинев: Б.и. 2013 (Типogr., Valinex SRL). 204 p. (ISBN 978-9975-68-230-5)

18. Абаев, Н.В. Лечебная гимнастика у-шу: Комплекс из 18-ти упражнений. 1990. 52 с.

19. Гагонин, С.Г. Развитие теории и практики физической культуры путем обобщения опыта боевых искусств востока: Дис. ... д-р пед. наук: 13.00.04: СПб., 1998. 432 с.

20. Куванов В.А. Взаимосвязь прочности освоения двигательных действий и уровня развития координационных способностей юных борцов: Дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2005. 196 с.

21. Лейкин, С.Ф. Особенности психологической подготовки в циньна и шуайцзяо. В: Юбилейная научно-методическая конференция, посвященная 100-летию Академии: Матер. конф. СПб, 1996, с. 52-55.

22. Панченко, Г.К. (ред.) История боевых искусств. Колыбель цивилизаций. М.: Олимп; ООО „Изд. АСТ”, 1996. 480 с.

23. Полевая-Секэрянэ А.Г., Афтимичук О.Е. Интенсификация учебно-тренировочного процесса дзюдоистов средствами ритмического воспитания и музыки: Монография. Chişinău.: "Valinex" SA, 2015. 174 p. (ISBN 978-9975-68-270-1)
24. Полевая-Секэрянэ А. Сравнительная характеристика занятости населения различными видами единоборств в Молдове и Германии. В: Материалах IV Международной научно-практической конференции молодых ученых: Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма. Минск, БГУФК 21 апреля 2011.с.130-133 (ISBN 978-985-6953-69-2)
25. Полевая-Секэрянэ А. Женские силовые виды спорта и единоборства: за и против. În: Sporirea prestigiului și a rolului femeii în sport: seminar metodico-științific regional. Chişinău, Editura USEFS, 2009, p.83-87.
26. Стулова, Э.С. Даосская практика достижения бессмертия. Из истории традиционной китайской деологии. В: Сборнике статей. М.: Наука, 1984, с. 230-270.
27. Теоретико-методологические основы организации и проведения физкультурно-оздоровительной деятельности с населением Республики Молдова: Стратегическоенаправление: Восстановление человеческого, природного ресурса, информации обустойчивом развитии: / Афтимичук О.Е., Мруц И.Д., Полевая-Секэрянэ А.Г. Монография: Высший Совет по Науке и Технологии Развития Акад. Наук Молдовы. Кишинев: 2013 (Tipogr.,Valinex SRL”). 204 p. (ISBN 978-9975-68-230-5)
28. Туманян Г.С. Спортивная борьба: Теория методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х Кн. I / Препедевтика. Москва: Советскийспорт, 1997. 280 с.
29. Туманян Г.С. Спортивнаяборьба: Теория методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х Кн. II / Кинезиология и психология. Москва: Советскийспорт, 1998. 280 с.
30. Шулика Ю.А. и др. Дзюдо. Система и борьба: Учебник для СДЮШОР, спортивных фак-товпед. ин-тов, техникумов физ. культуры и училищ олимпийского резерва / Ю. А. Шулика [и др]. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 800 с.

Data completării: 01.09.2021

Polevaia-Secăreanu
Angela,
dr., conf. univ. maestru
internațional al sportului



FIȘA CURSULUI / MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapia în recuperarea motrică și somato funcțională</i>					
Denumirea cursului		Bazele teoretice și practice în nursing					
Titularul cursului		Godorozea Mihail					
Ciclul II (M-master)	M	Codul cursului	S.02.O.010	Anul	I	Semestrul	II
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	20	-	110	
Nota de prezentare	<p>Disciplina de studii „ Bazele teoretice și practice în nursing ” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Nursingul este o parte integrantă a sistemului de îngrijire a sănătății cuprinzând promovarea sănătății, prevenirea bolii, îngrijirea persoanelor bolnave (fizic, mental, psihic, handicapați) de toate vârstele, în toate unitățile sanitare, așezările comunitare și în toate formele de asistență socială.</p> <p><i>Curriculum este axat pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • obiectivele generale ale învățământului kinetoterapeutic, care presupun formarea specialiștilor cu înaltă pregătire în domeniul kinetoterapiei capabili de a utiliza elementele de kinetoterapie desfășurate cu diverse contingente de persoane; • obiective cadru ale învățământului kinetoterapeutic ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul recuperării prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea metodelor și mijloacelor kinetoterapiei; • obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii. <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare,</p>						

	<p>menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic.</p> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ masteranzii USFFS vor studia disciplina dată în an II., sem. III, 150 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 5 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul kinetoterapiei.</p>
	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea programelor de nursing in cadrul sesiunii de kinetoterapie pentru pacienții de diferită varsta și stare a sanatatii; • Conștientizarea importanței practicării programelor de nursing în viața profesională și cea cotidiană; • Formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru autorealizare și obținerea succeselor în activitatea profesională după nevoile pacientului; • Acumularea stocului de cunoștințe și crearea valorii academice adăugate în domeniul nursingului și aplicarea metodelor specifice recuperării care va servi drept bază pentru dezvoltarea personală și profesională; • Dezvoltarea competențelor de rezolvare a problemelor; spirit de initiativa; gindire critica si strategica; competenta de lucru in echipa; competente de invatare; creativitate. <p style="text-align: center;">Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenta de comunicare utilizind o limba straina; competenta de operare cu tehnologia informatica; intelegerea pentru culturile si obiceiurile altor popoare.
<p style="text-align: center;">Finalități și performanțe la curs/modul</p>	<p style="text-align: center;">La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Practicarea unor îngrijiri de calitate presupune multe cunoștințe și elemente de competență: ▪ Cunoașterea unui model conceptual de îngrijire (de nursing); ▪ Să cunoască structurile anatomice implicate in mecanismul mișcării; biomecanica si biodinamica organismului uman; elementele de fiziologie si fiziopatologie a durerii; particularitatilor mecanismului durerii musculo-scheletale. ▪ Cunoașterea aplicării programelor de nursing ca metodă de recuperare in kinetoterapie la pacienții cu diferite afecțiuni. ▪ Să cunoască scopul profesiei; țelul activității sale:rolul său; dificultăți întâlnite la pacienții de care se ocupă; natura intervenției acordată pacientului (de: înlocuire, suplinire, ajutorare). <p style="text-align: center;">La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să știe să asculte; ▪ să fie capabili să înțeleagă propunerile făcute; ▪ să știe să utilizeze informațiile specifice domeniului Nursing; ▪ să știe să alcătuiască un plan de îngrijiri; ▪ să învețe să muncească cu alte modele sociale diferit de cel ce îngrijește și cel îngrijit. ▪ de a ajuta pacientul să-și conserve și să-și restabilească independența sa în funcție de nevoile afectate.

		La nivel de integrare:				
		<ul style="list-style-type: none"> capacitatea asistenței de a stabili relații cu pacienții, de a crea un climat propice unor relații calde de umanitate, de a colabora cu anturajul pacientului. 				
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Nursing, definiții, modele conceptuale	12	2	2	8
	2	Nursing. Nevoile fundamentale	14	2	2	10
	3	Atribuțiile asistentului medical care lucrează în secțiile cu paturi	16	2	2	12
	4	Nursingul în contextul strategiei OMS “ Sănătate 21”	12	2	2	8
	5	Comunicarea, culegerea datelor și aprecierea lor	16	2	2	12
	6	Planificarea, executarea, evaluarea îngrijirilor	14	2	2	10
	7	Curățenia și dezinfecția în unitățile sanitare Evaluarea intermediara I	14	2	2	10
	8	Nursingul-Integrare în kinetoterapie	14	2	2	10
	9	Procesul de îngrijire	18	2	2	14
	10	Nevoile fundamentale	20	2	2	16
	Total	150	20	20	110	
Strategii de predare& învățare în cadrul cursului/modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbatere, poate fi curs mixt prelegere – dezbatere, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbatere, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare,</p>					

	<p>integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, prezentate prin studii de caz cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
Stabilirea notei finale(ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godorozea M., Agapii E. Pogorlețchi A., Roșca V., Masajul terapeutic., USEFS, Chișinău, 2018, 120 p. 2. Titircă L. Ghid de nursing cu tehnici de evaluare și îngrijire corespunzătoare nevoilor fundamentale. Editura Viața Medicală Românească, București, 317 p. 3. Titircă L. Manual de îngrijiri speciale acordate pacienților de asistenții medicali, Editura Viața Medicală Românească, București. 4. Titircă L. Nursing-Tehnici de evaluare și îngrijiri acordate de asistenții medicali, Editura Viața Medicală Românească, București, 2009 5. Vacariu Violeta. Ghid de nursing, Editura Victor Babeș, Timișoara, 2012, 129 p. 6. Mozes C., Tehnica îngrijirii bolnavului. Ediția VII-a, Editura Medicală, București, 2009 7. Smit S.F., Duell D.J., Martin B.C., Clinical Nursing Skills, 6-th ed, Pearson Prentice hall, New Jersey, 2004. 	

Data completării: 01.09.2021

Godorozea Mihail



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>					
Denumirea cursului		Logopedia					
Titularul cursului		Racu Serghei					
Ciclul (<i>M-master</i>)	M	Codul cursului	S.02 A.012	Anul	I	Semestrul	II
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (<i>C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri</i>)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	20	-	110	
Nota de prezentare		<p>Obiectul Logopedie este constituit din partea teoretică expusă în 20 ore – prelegeri, 20 ore – lucrări practice. Modernizarea fișei la modulul Logopedie reprezintă o încercare de a soluționa problemele de o importanță majoră pentru instruirea kinetoterapeuților, a masteranzilor care își fac studiile la Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport, deoarece, este o necesitate dictată de actualizarea standardelor în kinetoterapie și de schimbările survenite odată cu adoptarea unei pedagogii a competențelor, eliminarea erorilor produse în ultimii ani. Această fișă presupune elaborarea materialului din perspectiva trecerii de la modelul de proiectare curriculară centrat pe obiective la modelul axat pe competențe – un ansamblu/sistem integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini dobândite de masteranzi prin învățare și mobilizate în contexte specifice de realizare, adaptate nivelului cognitiv al masterandului, în vederea rezolvării unor probleme cu care acesta se poate confrunta în viața reală.</p> <p>Logopedia este o disciplină teoretică izvorâtă din necesitatea de a elucida complexe probleme ale limbajului, ce are rol deosebit de important în viața psihică și în structurarea personalității fiecărui individ, iar pe de altă parte, este o disciplină cu un pronunțat caracter practic rezultat din necesitățile imediate ale comunicării interumane, al necesității de educare a limbajului, al înțelegerii și al stabilirii relațiilor specifice umane. Constituirea ei a fost posibilă ca urmare a progreselor realizate în primul rând în domeniul științelor psihologice și pedagogice, dar și în cel al medicinei, fiziologiei, lingvisticii etc. În cercetarea problemelor limbajului și a tulburărilor sale există multe zone de intersecție între logopedie și aceste științe, fără a se confunda cu ele.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții ciclului II USFFS vor studia</p>					

	<p>modulul dat în an I, sem. II, 150 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 5 credite.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</p>	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principiilor și metodelor de bază ale domeniului logopediei; • Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților logopedice și dizabilității, precum și a teoriilor interpretative a modelelor de abordare a acestora; • Valorificarea sistematică, selectiv adecvată a celor mai noi informații din domeniul logopediei, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională; • Explicarea și interpretarea concepției actuale despre locul și rolul kinetoterapiei, ca parte integrantă a acțiunii logopediei; • Proiectarea conținuturilor instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, atitudinale; de a aplica metodologia specifică logopediei; • Abilitatea de a selecta, explica și demonstra mijloacele și tehnicile specifice logopediei selectate în raport cu obiectivele și scopurile propuse; • Capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului. <p style="text-align: center;">Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea modului în care satisface așteptările conform status-ului; competențele de comunicare interpersonală, profesională și socială necesare în demonstrarea capacității de a lucra în echipe interdisciplinare, comisii, colaborarea cu specialiștii din domeniul reabilitării fizice și din domenii înrudite; • Conștientizarea importanței și necesității de dezvoltare personală multilaterală și formarea profesională continuă prin selectarea și utilizarea eficientă a resurselor de ultimă oră.
<p>Finalități și performanțe la curs/modul</p>	<p style="text-align: center;">La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să definească noțiunile principale ale disciplinei Logopedia; ▪ să explice și să interpreteze diverse tipuri de abordări, concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului logopediei. ▪ să caracterizeze teoriile interpretative a modelelor de abordare a dizabilității; ▪ să asimileze conținuturi științifice proprii teoriei și practicii logopediei. ▪ să valorifice sistematic, selectiv adecvat cele mai noi informații din logopedie, teorii și modele de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională. <p style="text-align: center;">La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să proiecteze conținuturile instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, de atitudine; ▪ să aplice metodologia specifică logopediei; ▪ să îmbine abilitatea de rezolvare a problemelor/situațiilor concrete specifice procesului de recuperare a limbajului prin aplicarea principiilor și metodelor de bază; ▪ să aplice metodele și mijloacele de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivelor propuse. <p style="text-align: center;">La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să dea dovadă de o capacitate creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția tulburărilor de limbaj; ▪ să dispună de capacitatea de a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice, verbale și motrice a individului;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ să utilizeze cele mai adecvate principii și metode specifice domeniului logopediei în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare; ▪ să posede un nivel productiv cu elemente de creație în procesul de planificare și programare a activităților specifice procesului logopedic în kinetoterapie. 					
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	9.	Logopedia-știință interdisciplinară.	24	2	2	20
	10.	Examinarea complexă în logopedie.	14	2	2	10
	11.	Elemente de anatomie și fiziologie a limbajului.	14	2	2	10
	12.	Cauze și clasificări ale tulburărilor de limbaj.	14	2	2	10
	13.	Normal și patologic în evoluția limbajului la copil.	14	2	2	10
	14.	Tulburările de pronunție.	14	2	2	10
	15.	Tulburările de ritm și fluentă a vorbirii.	14	2	2	10
	16.	Tulburările limbajului scris-citit.	14	2	2	10
	17.	Tulburările polimorfe ale limbajului.	14	2	2	10
	18.	Tulburările de voce.	14	2	2	10
Total			150	20	20	110
Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbatere, poate fi curs mixt prelegere – dezbatere, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, explozia stelară, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, analiza SWOT, lucrul în echipă, metoda Cubul, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale / în pereche.</p>					
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. Evaluarea inițială diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviuri, chestionare orale, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apți să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p>					

	<p>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
Stabilirea notei finale (pondera exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	<p>15.Vâgotski L. S. Opere psihologice alese, vol. V, Bazele defectologiei, Moscova: Editura ASP, 1983.</p> <p>16.Bodea Hațegan, C. Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise. București: Editura Trei, 2016. 634 p. ISBN: 978-606-719-722-8.</p> <p>17.Negură, I. Psihologia limbajului - Note de curs. Chișinău: UPS "Ion Creangă" din Chișinău, 2016. 23 p.</p> <p>18.Avram, E., Dumitrașcu, N. Evaluarea funcționării neuropsihologice. În: Evaluarea psihologică – Manualul psihologului clinician. Iași: Editura Polirom, 2017. p. 466-467 ISBN: 978-973-46-7005-5.</p> <p>19.Racu S., Cebotaru N. Social Inclusion of People with Dissabilities Through Sports Activities, 2018 – 4th International Conference of the Universitaria Consortium "IMPACT OF SPORTS SCIENCE AND PHYSICAL EDUCATION IN CONTEMPORARY SOCIETY", Iași, Romania. ISBN 978-88-87729-54-2.</p> <p>20.Cebotaru N., Racu S., Communication development in children with special educational needs through game at physical education lessons, 2019, Eurasian Journal of Sport Sciences and Education (EJSSE), https://dergipark.org.tr/tr/pub/ejsse , Turcia.</p> <p>21.POPOVICI, D. V. et al. Strategii de comunicare augmentativă și alternativă pentru copiii nonverwali. București: Editura Universității din București, 2016. p. 26-27 ISBN: 606-16-0675-7.</p> <p>22.Cebotaru, N., Racu S., Inclusive school environment and mechanisms for the emergence of segregation barriers in school, 2020, SPORT AND SOCIETY Interdisciplinary Journal of Physical Education and Sports, Volumul 20, nr.1, Iași, România. https://www.sportsisocietate.ro/articol/492</p> <p>23.Cebotaru N. Formarea competențelor de comunicare la elevi cu retard mintal prin activități de educație fizică, teza de doctor în șt. ale ed., Chișinău, 2021. 220 p.</p>	

Data completării: 01.09.2021

Racu Serghei



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somatofuncțională</i>					
Denumirea cursului		Kinetoterapia în sechele post-chirurgicale					
Titularul cursului		Racu Sergiu					
Ciclul (<i>M-master</i>)	M	Codul cursului	S.02.A.011	Anul	I	Semestrul	II
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusă	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	11 0	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (<i>C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri</i>)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	20	-	110	
Nota de prezentare	<p>Disciplina „Kinetoterapia în sechele post-chirurgicale” urmărește formarea unui sistem de cunoștințe teoretice și practice de specializare pentru studenții ce-și fac studiile la facultatea de kinetoterapie. După o intervenție chirurgicală timpul de recuperare depinde foarte mult de afecțiunea suferită și de complexitatea operației. În situația unei intervenții mai ample, în care timpul de recuperare este mai lung, noi putem scurta acest interval respectând sfaturile medicilor și luând câteva măsuri pentru întărirea organismului. În cazul unor persoane poate fi necesar repausul la pat timp de mai multe zile, în cazul altora, la scurt timp după intervenție se recomandă ridicarea din pat și exercițiile de fizioterapie în vederea punerii în mișcare a musculaturii și a articulațiilor și tonizarea generală a organismului. Procesul de recuperare se concentrează în principal experiența în acest domeniu din alte state și recomandările referitoare la studiul recuperării a pacienților post-operatorii.</p> <p>Cunoașterea elementelor de fiziologie normală și patologică a sistemelor: locomotor, cardiovascular, pulmonar și digestiv etc. Cunoașterea noțiunilor de bază ale kinetoterapiei în patologia boli interne, neurologice, ortopedice, urogenitale etc. Cunoașterea metodelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei utilizate în situații pre- și post-operatorii. Educarea capacității de a folosi un limbaj de specialitate corect în comunicarea cu personalul medical și pacienții.</p> <p>Obiectivul general al programului de studii constă în formarea specialiștilor, abilitați cu capacități și competențe pe direcția ameliorării somato-funcționale și motrice a organismului uman, prin intermediul unor intervenții specifice, de natură kinetoterapeutică. La finele programului de studiu studenții vor avea capacitatea de a descrie, explica și demonstra elementele folosite în domeniul kinetoterapiei în recuperarea pacientului după intervenții chirurgicale.</p>						
Competențe	Competențe profesionale - Utilizarea noțiunilor, teoriilor și conceptelor fundamentale din domeniul kinetoterapiei						

<p>dezvoltate în cadrul cursului /modulului</p>	<p>în activitatea și comunicarea profesională;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea tehnicilor și metodelor de intervenție kinetoterapeutică adecvate unor contexte specifice; - Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii - Elaborarea și gestionarea proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijarea și coordonare a lucrului în kinetoterapie; - Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii. - Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații. <p style="text-align: center;">Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea de programe kinetoterapeutice în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. - Cunoașterea și implicarea interdisciplinară în refacerea și recuperarea pacienților cu diverse afecțiuni ce necesită tratament chirurgical. - Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterapeutice. - Organizarea de activități de kinetoterapie pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată. 					
<p>Finalități și performanțe la curs /modul</p>	<p style="text-align: center;">La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să cunoască, înțeleagă și să utilizeze conceptele și noțiunile proprii domeniului activităților motrice, precum și a teoriilor interpretative a modelelor de abordare a acestora; - să valorifice sistematic, selectiv și adecvat a celor mai noi informații din Kinetoterapia în intervenția pre- și post-chirurgicală, teoriilor și modelor de acțiune concretă, utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională. - să asimileze conținuturi științifice proprii teoriei și practicii reabilitării fizice a pacientului după intervenție chirurgicală. <p style="text-align: center;">La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de înțelegere a indicațiilor medicale în programul de recuperare pacientului în etapa pre- și post-operatorie; - abilitatea de aplicare a metodelor și mijloacelor de instruire și evaluare adecvate a pacienților ținând cont de particularitățile de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivele propuse; - abilitatea de rezolvare a problemelor /situațiilor concrete specifice procesului de reabilitare prin aplicarea principiilor și metodelor de bază. <p style="text-align: center;">La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posedarea nivelului productiv cu elemente de creație în procesul de planificare și programare a activităților specifice procesului kinetoterapeutic în recuperarea afecțiunilor cardio-respiratorii și bolilor interne. - capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice; - capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității de toleranță la efort a individului; - abilitatea de utilizare a celor mai adecvate principii și metode specifice domeniului reabilitare fizică în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare a pacientului după intervenții chirurgicale; 					
	<p>N /o</p>	<p>Conținuturile unității de curs /modul</p>	<p>Numărul de ore</p>			
	<p>1</p>	<p>Intervenția chirurgicală generalități:</p>	<p>Total</p>	<p>Curs</p>	<p>Seminar</p>	<p>LI</p>
			<p>14</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>10</p>

Tematica și repartizarea orelor la curs / modul		indicații, contraindicații, complicații.				
	2	Metode de evaluare funcțională a pacientului după intervenție chirurgicală	14	2	2	10
	3	Kinetoterapia în patologia chirurgicală pediatrică (malformații congenitale)	18	4	2	12
	4	Kinetoterapia în recuperarea pacientului cu patologii ale mâinii (traumatisme osteoarticulare și țesuturilor moi)	14	2	2	10
	5	Kinetoterapia în patologia chirurgicală a toracelui (post traumatice)	14	2	2	10
	6	Evaluarea intermediară	14	-	2	12
	7	Kinetoterapia în recuperarea cu patologii la nivelul membrului inferior (traumatisme osteoarticulare și a țesuturilor moi)	16	2	2	10
	8	Kinetoterapia în recuperarea pacientului cu patologii vasculare periferice	16	2	2	12
	9	Kinetoterapia în patologia chirurgicală ortopedică	16	2	2	12
	10	Recuperarea pacientului cu patologie neurochirurgicală Evaluarea finală	16	2	2	12
		Total	150	20	20	110
Strategii de predare învățare în cadrul cursului /modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul și seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.</p> <p>Seminarul /lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare / lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea cunoștințelor la disciplină se efectuează prin evaluarea: inițială, curentă și finală.</p> <p>1. Evaluarea inițială se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă se efectuează în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					

Stabilirea notei finale(ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angelescu N. (2003) Tratat de patologie chirurgicală. Editura medicală, București 2. Engrich E. Kinetoterapia pe înțelesul tuturor. Ediția a II –a Recuperarea în afecțiuni reumatice, posttraumatice, neurologice și cardiovasculare. Recuperarea după operația de cancer la sân: drenaj limfatic, kinetoterapie. Editura medicală, 2016, 171 pag 3. Gherasim, L Medicina Interna. Vol. I, II, Editura Medicala. Bucuresti.Sbenghe, T., Kinesiologie - știința mișcării, Ed. Medicală, București, 2002. 2)Diaconu, G., Patologie pediatrică, Ed. „Spiru Haret”, Iași, 2003. 4. Jianu, M. Noțiuni practice de ortopedie pediatrică de la nou născut la adolescent, Ediția a III-a, Pro Editură și Tipografie /București. 2014. 5. Mârza-Dănilă, D., Popa, C., Masaj și tehnici complementare, Curs, Universitatea Vasile Alecsandri din Bacău, 2015 5. Lozinca, Isabela Elemente de patologie a aparatului respirator si recuperarea prin kinetoterapie. Editura Universității din Oradea 2005. 7. Sbenghe T., Berteanu M., Savulescu S. E., Kinetologie. Editura medicală. București, 2019, 781pag. 8. Rocsana Bucea-Manea-Tonis, Radu Bucea-Manea-Tonis Management și marketing aplicate în kinetoterapie. Editura: A.G.I.R. 308pag 	

Data completării: 01.09.2021

Racu Sergiu



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapia în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>					
Denumirea cursului		Terapia durerii în kinetoterapie					
Titularul cursului		Godorozea Mihail					
Ciclul II (<i>M-master</i>)	M	Codul cursului	S.02.A.013	Anul	I	Semestrul	I I
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (<i>C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri</i>)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	20	-	110	
Nota de prezentare	<p>Disciplina de studii „Terapia durerii” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Curriculum este axat pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • obiectivele generale ale învățământului kinetoterapeutic, care presupun formarea specialiștilor cu înaltă pregătire în domeniul kinetoterapiei capabili de a utiliza elementele de kinetoterapie desfășurate cu diverse contingente de persoane; • obiective cadru ale învățământului kinetoterapeutic ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul recuperării prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea metodelor și mijloacelor kinetoterapiei; • obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii. <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic.</p> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și</p>						

	<p>dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții USFFS vor studia disciplina dată în an I., sem. II, 110 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 5 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul kinetoterapiei.</p>					
	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea metodelor și mijloacelor terapiei durerii în cadrul ședinței de kinetoterapie pentru pacienții de diferită vârstă și stare a sănătății; • Conștientizarea importanței practicării metodelor și tehnicilor terapiei durerii în viața profesională și cea cotidiană; • Formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru autorealizare și obținerea succeselor în activitatea profesională; • Acumularea stocului de cunoștințe și crearea valorii academice adăugate în domeniul terapiei durerii care va servi drept bază pentru dezvoltarea personală și profesională; • Dezvoltarea competențelor de rezolvare a problemelor; spirit de inițiativă; gândire critică și strategică; competența de lucru în echipă; competențe de învățare; creativitate. <p style="text-align: center;">Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competența de comunicare utilizând o limbă străină; competența de operare cu tehnologia informatică; înțelegerea pentru culturile și obiceiurile altor popoare. 					
<p>Finalități și performanțe la curs/modul</p>	<p style="text-align: center;">La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să cunoască structurile anatomice implicate în mecanismul durerii; elementelor structurale ale pielii și funcțiilor receptorilor; elementelor de neuroanatomie ale durerii; elementelor de fiziologie și fiziopatologie a durerii; particularităților mecanismului durerii musculo-scheletale. ▪ Cunoașterea evaluării pacientului cu algie, anamnezii evaluării clinice obiective; abordării kinetoterapeutice a durerii prin tehnici kinetoterapeutice antalgice; ▪ Să cunoască abordări kinetoterapeutice a durerii prin masajul miofascial profund și masajul transversal profund-Cyriax. ▪ Să cunoască tehnicile de facilitare neuroproprioceptivă (FNP); ▪ Să cunoască tehnici de “Relaxare-Opunere” (RO) (ține-relaxează; (hold-relax); tehnicile miotensive specifice pentru terapia durerii; relaxarea postizometrică, inhibiția reciprocă indicații, contraindicații mușchii recomandați. <p style="text-align: center;">La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să elucideze suportul anatomic al durerii: segmentul de recepție, de conducere și de percepție. ▪ Efectuarea probelor de evaluare a dereglării vascularizării și inervației pielii; și evaluarea morfologică macroscopică a sistemului limfatic. ▪ Analiza aspectelor durerii acute, cronice, experimentale, sindromului cronic dureros, durerii funcționale (somatizarea durerii). ▪ Să aplice metodele evaluării durerii și evaluării clinice complexe al pacientului algic. <p style="text-align: center;">La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Să argumenteze necesitatea aplicării preventive a terapiei durerii pentru profilaxia complicațiilor cronice; 					
	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Structuri anatomice implicate în mecanismele durerii musculo-	12	2	2	8

<p style="text-align: center;">Tematica și repartizarea orelor la curs/modul</p>		scheletale.				
	2	Pielea și elementele ei structurale.	14	2	2	10
	3	Receptorii cutanati,structura,functiile.	16	2	2	12
	4	Elemente de neuroanatomie a durerii.	12	2	2	8
	5	Elemente de fiziologie și patofiziologie a durerii.	16	2	2	12
	6	Particularitati ale mecanismului durerii musculo-scheletale.	14	2	2	10
	7	Introducere în evaluarea pacienților cu algii. Evaluarea intermediară I	14	2	2	10
	8	Abordarea kinetoterapeutică a durerii: tehnici kinetoterapeutice de bază, kinetoterapie pasivă, mobilizarea pasivă;	14	2	2	10
	9	tracțiunile, întinderile musculo-tendinoase, tehnicile manipulative;	18	2	2	14
	10	masaj profund miofascial;tehnicile de facilitare proprioceptivă (FNP). Evaluarea finală	20	2	2	16
		Total	150	20	20	110
<p style="text-align: center;">Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului</p>	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
<p style="text-align: center;">Strategii de evaluare</p>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială</i>, <i>curentă</i> și <i>finală</i>.</p> <p>1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu</i>, <i>chestionare orală</i>, <i>conversație</i>, <i>expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de</p>					

	<p>la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Godorozea M., Agapii E., Pogorletchi A., Rosca V., Masajul terapeutic, USEFS, Chisinau, 2018, 120p. . 2. Negrița Adriana, Manajamentul durerii in cabinetul de medicina scolara. Revista de medicina scolara si universitara ,2016,3(1), p.21-35. 3. Raveica Gabriela. Terapia durerii abordarea kinetoterapeutica .Curs pentru studentii specialitatii kinetoterapie si motricitate speciala. (accesat pe https://ru.scribd.com/document/73209005/Curs-Terapia-Durerii-Format-Nou). 4. Ostin Mungiu, Dorel Sandescu, Aurel F. Marin. Terapia durerii. București, Editura Etna, 2018, 300 pag. 5. Sutcliffe Jenny . Remedii pentru dureri de spate- Bucuresti /Litera, 2017, 224 pag. 6. Bogdan-Alexandru Hagiu Terapia simultană a durerilor mentale și fizice, Iași, Editura UAIC, 2018, 167 pag. 7. Бубновский С.М. Правда о тазобедренном суставе: жизнь без боли. М.: ЭКСМО, 2021, 192 стр. ISBN 978-5-04-100850-5. 8. Аргофф., Маклин Г. Секреты лечения боли. М.: Бином, 2021, 448 стр. ISBN 978-0-323-04019-8. 9. Извозчиков С.Б. Неонкологическая тазовая боль. Научно-практическое руководство. М.: МЕДпресс-информ, 2022, 232 стр. ISBN 978-5-907504-10-3. 10. Рыжков В.Д. Болевые феномены в неврологии. СПб, СпецЛит, 2019, 143 стр. ISBN 978-5-299-0961-3. 11. Хоппенфельд Д. Диагностика и лечение боли. М.: Медпресс-информ, 2022, 320 стр. ISBN 978-5-00030-672-7. 	

Data completării: 01.09.2021

Godorozea Mihail



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>					
Denumirea cursului		Organizarea serviciului de reabilitare medicală					
Titularul cursului		Zavalîșca Aurica					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.03.A.014	Anul	I	Semestrul	II
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	20		110	
Nota de prezentare	<p>Disciplina de studii Organizarea serviciului de reabilitare medicală este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Modernizarea disciplinei Organizarea serviciului de reabilitare medicală este o necesitate dictată de actualizarea standardelor în kinetoterapie și de schimbările survenite odată cu adoptarea unei strategii bazate pe calitatea serviciilor kinetoterapeutice.</p> <p>Fișa disciplinei este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ propus pentru programul de master:</p> <p>Intru realizarea scopului general pot fi înaintate următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acumularea volumului necesar de cunoștințe în domeniul disciplinei studiate, inclusiv elementele componente ale tehnologiilor de asigurarea a calității în recuperarea și motricitatea specială; - obiective cadru ale învățământului kinetoterapeutic ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul serviciilor publice prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea noțiunilor de bază în calitatea serviciilor de reabilitare medicală care sunt oferite în instituțiile de profil; - obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a masteranzilor, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini calitative pe ani de studii. - formarea și dezvoltarea deprinderilor practice în activitățile de tratare-recuperare în instituțiile medicale de stat sau particulare; 						
	Competențe profesionale:						
	<p>Posibilitatea masteranzilor de a programa, organiza și conduce activităților practice specifice activităților de recuperare.</p> <p>- Formularea obiectivelor de instruire specifice activităților de recuperare în cadrul</p>						

<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/ modulului</p>	<p>activității didactice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competențe de a stăpâni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre organizarea activității kinetoterapeutului în instituția medicală. - Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii în procesul activității. - Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații. - Asigurarea unui management calitativ al relațiilor din cadrul organizațiilor comerciale și necomerciale din sfera reabilitării. - Identificarea și utilizarea conceptelor fundamentale activităților de reabilitare. <p>Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei Organizarea serviciului de reabilitare medicală; - particularitățile de organizare a lucrului în kinetoterapie; - Documentarea. Operarea cu programe digitale. - Elaborarea și tehnoredactarea de material documentare și personale folosind un limbaj specific domeniului. - Lucru în echipă și organizarea unei activități sportive pe nivele de pregătire prin îndeplinirea rolului și atribuțiilor în cadrul echipei. Respectare normelor de etică și deontologie profesională - Abilitati de comunicare scrisă și orală prin folosirea terminologiei specifice. 					
<p>Finalități și performanțe la curs/modul</p>	<p>La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei “ Organizarea serviciului de reabilitare medicală; . Descrierea conceptelor, teoriilor și notiunilor fundamentale ale mecanismelor fiziologice și patologice ale organismului uman., recunoașterea simptomelor și semnelor clinice, identificarea metodelor și tehnicilor de kinetoterapie <p>La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea programelor de adaptate patologiei și conforme obiectivelor stabilite de medic, utilizând cunoștințele fundamentale din domeniu; - introducerea de noi metode și tehnici pentru creșterea satisfacției pacientului; - îmbunătățirea activității resurselor umane și a performanței organizației medicale; - formarea deprinderilor de elaborarea unui program kinetoterapeutic. <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilitate în decizii și acțiuni; - să fie direct implicați în dezvoltarea documentelor aplicabile ale sistemului de reabilitare; - să realizeze calitativ diverse forme și etape ale recuperării conform regimului locomotor al pacientului; - să colaboreze cu principalii actori implicați în serviciile de sănătate: pacienții, instituțiile medicale, profesioniștii și conducerea instituțiilor de sănătate; - 					
<p>Tematica și repartizarea orelor la curs / modul</p>	<p>N/o</p>	<p>Conținuturile unității de curs/modul</p>	<p>Numărul de ore</p>			
	<p>Total</p>	<p>Curs</p>	<p>Seminar</p>	<p>LI</p>		
<p>1</p>	<p>14</p>	<p>Reabilitarea ca parte componentă a serviciilor medicale.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>10</p>	
<p>2</p>	<p>14</p>	<p>Organizarea serviciului de reabilitare în cadrul spitalului</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>10</p>	
<p>3</p>	<p>14</p>	<p>Formele de reabilitare. Etapele reabilitării fizice.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>10</p>	
<p>4</p>	<p>14</p>	<p>Rresponsabilitățile medicului reabilitolog în contextul unei instituții medicale destat sau particulară.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>10</p>	
<p>5</p>	<p>14</p>	<p>Rresponsabilitățile kinetoterapeutului în contextul unei instituții medicale de</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>10</p>	

	stat sau particulară.					
	6	Evaluarea intermediară	11	-	1	10
	7	Protocolul clinic instituțional.	14	2	2	10
	8	Tehnologii medicale performante în reabilitarea pacienților.	14	2	2	10
	9	Organizarea calitativă asistemelor de utilități în instituția medicală.	16	4	2	10
	10	Organizarea condițiilor adecvate pentru realizarea dreptului pacienților la siguranță în centrul de reabilitare.	14	2	2	10
	11	Evaluarea finală	11	-	1	10
		Total	150	20	20	110
Strategii de predare învățare în cadrul cursului/modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.</p> <p>Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a masteranzilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: inițială, curentă și finală.</p> <p>1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a două lucrări de control petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor masterandului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
Stabilirea notei finale(ponderea exprimată în %)	Nota finală		100%			
	Nota pentru evaluarea finală		40%			
	Nota evaluarea curentă		20%			
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare		20%			
	Nota lucrul individual		20%			
Referințe bibliografice	<p>1. Pilz S, et al. Quality Manager 2.0 in hospitals: A practical guidance for executive managers, medical directors, senior consultants, nurse managers and practicing quality managers. 2013;107 (2):170–178.</p> <p>2. Diaconu C. C., Goman M. A. Practica medicală. București: Editura ALL, 2018. 216 p. ISBN</p>					

	<p>978-606-587-520-3</p> <ol style="list-style-type: none">3. Bush T. Leadership și management educațional . Teorii și practici actuale. Iași: Editura Polirom, 2021. 248 p. ISBN 97897346855094. ISO 9001:2015. Sisteme de management al calității. Cerințe. .5. Respectarea drepturilor omului în prestarea serviciilor de asistență medicală urgentă prespitalicească din Republica Moldova. Studiu realizat de Oficiul Avocatului Poporului în colaborare cu UN Moldova, 2016.6. Raportul Avocatului Poporului către Parlamentul Republicii Moldova, 27.martie 2017.7. Accesul și calitatea serviciilor medicale spitalicești în percepția populației din Republica Moldova. Centru PAS, 2014
--	---

Data completării: 01.09.2021

Zavalișca Aurica

ANUL II, SEMESTRUL III

Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Kinetoterapie

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024
decanat.kinetoterapie@gmail.com
tel.: 022 31-07-58

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>						
Denumirea cursului		Tehnologii informaționale în domeniul din formare						
Titularul cursului		Timuș Maria						
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.03.O.015	Anul	II		Semes- trul	I
Nr. credite	5	Limbade instruire	Româna/Rusa		Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110		Total ore pe semestru			150
	Regimul disciplinei (F–componenta fundamentală)							S
Catedra	Managementul Culturii Fizice		Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedramcf@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI		
		150	20	20	-	110		
Nota de prezentare	<p>Disciplina de studii „Tehnologii informaționale în domeniul de formare” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul turismului, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Curriculumul este axat pe obiective, care sunt în corespundere cu obiectivele și finalitățile enunțate în planul de învățământ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrarea capacităților de a aplica, transfera și combina cunoștințe teoretice și practice în domeniul turismului. 2. Elaborarea și prelucrarea documentelor în domeniul kinetoterapiei. 3. Aplicarea diferitor produse TIC în sfera kinetoterapiei. 4. Elaborarea rapoartelor de activitate privind realizarea activităților kinetoterapeutice cu utilizarea tehnologiilor informaționale. <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculumul vin să ajute la realizarea obiectivelor cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic. Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții masteranzi ai USFFS vor studia disciplina dată în an II., sem. I, 150 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 5 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul kinetoterapiei.</p>							

<p align="center">Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</p>	<p align="center">Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea fundamentelor teoretice pe parcursul cercetărilor întreprinse pentru elaborarea tezei de master; • Identificarea particularităților de dezvoltare a turismului la ora actuală în Republica Moldova; • Evidențierea importanța tehnologiilor informaționale și comunicaționale de organizare a procesului de studii; • Analiza programelor de control și instruire multimedia; • Utilizarea programelor trenajor - stabilograf; • Asigurarea unui climat eficient pentru implementarea și utilizarea eficientă a mijloacelor tehnologiilor informaționale. <p align="center">Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe ale teoriei și practicii activităților de kinetoterapie; • Dirijarea ciclului de recuperare al pacienților prin intermediul activităților kinetoterapeutice cu utilizarea TIC; • Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii în ceea ce privește teoria și practica kinetoterapiei.
<p align="center">Finalități și performanțe la curs/modul</p>	<p align="center">La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ să definească noțiunile principale ale disciplinei „Tehnologii informaționale în domeniul de formare” (sistem de instruire, tehnologii informaționale, sisteme expert, sisteme de instruire etc.); ➤ să definească noțiunea de tehnologii informaționale; ➤ să cunoască strategiile de dirijare a activității de gestionare și creare a diferitor rapoarte cu ajutorul TIC; ➤ să identifice specificul activităților de kinetoterapie prin intermediul TIC; ➤ să cunoască care este importanța complexelor de antrenament recuperatoriu cu utilizarea tehnologiilor informaționale; ➤ să cunoască particularitățile utilizării tehnologiilor informaționale privind cercetarea științifică a fenomenelor sportive în domeniul kinetoterapiei; ➤ să cunoască aspectele politicii investiționale în domeniul kinetoterapiei. <p align="center">La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ să determine motivele care îl fac pe kinetoterapeut să utilizeze servicii și produse TIC; ➤ să rezolve problemele practice care sunt după fiecare temă studiată; ➤ să determine care sunt factorii ce influențează asupra cererii și ofertei în domeniul kinetoterapiei; ➤ să aplice cunoștințele și capacitățile acumulate în timpul practicii de specialitate. <p align="center">La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ să țină seama de aspectele economice ale industriei turismului în timpul practicii de specialitate; ➤ să cunoască care sunt aspectele efective de organizare a activității turistice; ➤ să poată găsi legăturile dintre cererea și oferta turistică; <p>să aplice cunoștințele teoretice în cadrul unui proiect elaborat, sub îndrumarea profesorului.</p>

	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore				
			Total	Curs	Semi-nar	Labo-rator	LI
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	1	Sistemul de comunicare.	7	2	-	-	5
	2	Etapete de dezvoltare a tehnologiilor informaționale	7	2	-	-	5
	3	Evoluția învățământului la distanță	7	2	-	-	5
	4	Instrumentele de bază ale învățământului la distanță (ÎD)	7	2	-	-	5
	5	Avantajele și dezavantajele e-learning	7	2	-	-	5
	6	Participanții procesului de e-learning.	7	2	-	-	5
	7	Caracteristicile tutoriatului.	7	2	-	-	5
	8	Versiunile de e-learning	7	2	-	-	5
	9	Tipurile de forumuri.	7	2	-	-	5
	10	Nivelul de implementare a campusului virtual	7	2	-	-	5
	11	Tehnologiile multimedia.	7	-	2	-	5
	12	Tipuri de conferințe	7	-	2	-	5
	13	Tehnologiile streaming.	7	-	2	-	5
	14	Bibliotecile virtuale.	7	-	2	-	5
	15	Tehnologii informaționale moderne în educație fizică și sport	7	-	2	-	5
	16	Programe aplicative în activitățile de kinetoterapie	7	-	2	-	5
	18	Tehnologii informaționale moderne ca instrument al managementului kinetoterapeutic	7	-	2	-	5
	19	Complexe de antrenament recuperatoriu cu utilizarea tehnologiilor informaționale	12	-	2	-	10
	20	Tehnologii informaționale moderne privind cercetarea științifică a fenomenelor sportive în domeniul kinetoterpiei	12	-	2	-	10
		Total		150	20	20	
Strategii de predare& învățare în cadrulcursului/modulului		<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz a mecanismului de activitate a industriei naționale, diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
		<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1.Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul</p>					

<p>Strategii de evaluare</p>		<p>activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților masteranzi pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2.Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului masterand, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3.Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>											
<p>Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)</p>		<table border="1"> <tr> <td>Nota finală</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Nota pentru evaluarea finală</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Nota evaluarea curentă</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nota de la activitatea la prelegeri și seminare</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nota lucrul individual</td> <td>20%</td> </tr> </table>	Nota finală	100%	Nota pentru evaluarea finală	40%	Nota evaluarea curentă	20%	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%	Nota lucrul individual	20%	
Nota finală	100%												
Nota pentru evaluarea finală	40%												
Nota evaluarea curentă	20%												
Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%												
Nota lucrul individual	20%												
<p>Referințe bibliografice</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке преподавателей. Руководство по планированию. ЮНЕСКО, 2005 Division of higher education. 2. Manual de instruire a profesorilor pentru utilizarea platformelor de e-Learning. Litera Internațional, 2007 3. Programul SEI. De la reformă la dezvoltare. 2001 – 2007. Ministerul Educației și Cercetării. 4. Gherguț, Alois: <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>, Polirom, Iași, 2005 5. Latas, Parrilla. A.: <i>El profesor antes la integracion escolar</i>, Editorial Cincel, Argentina, 2003 6. Adascalitei: "Instruire asistata de calculator". Polirom, 2007. 7. M. Brut: "Instrumente pentru e-learning". Polirom, 2006. 8. E. Popescu: "Social learning environments". Sitech Press, Craiova, 2013 9. S. Mishra, R. Sharma: "Interactive Multimedia in Education and Training". Idea Group, 2005. 10. Liliana Ursache, George Vaju, Catalin Donici, Cosmin Herman-Moodle Administarre, Utilizare, Evaluare Arad 2011 11. Adăscăliței Adrian, Andruseac Gladiola, "Elemente de proiectare și standardizare a resurselor pentru eLearning", Sesiunea de Comunicări Științifice "eLearning și Software educațional" eLSE 2006, vol 1, pag. 39 12. Eni V., Budevici A., Timuș M. Campusul virtual în cadrul managementului învățământului la distanță. „Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice” ediția a XI-a, 2007, p.125-129 13. Istrate, Olimpius. Educația la distanță. Proiectarea materialelor. Botoșani: Agata, 2000, p.25. 14. Mihai Drăgănescu, De la societatea informațională la societatea cunoașterii, Editura Tehnică, București, 2003, ISBN 973-31-2199- 											

		<p>1, www.racai.ro</p> <p>15. Tudorel Fătu, Alexandru Țugui, Ce urmează după societatea global informațională ?, Studii, Institutul de Cercetări pentru Inteligența Artificială, Academia Romană, www.racai.ro</p> <p>16. M. Vlada, “Supremația limbajelor in domeniul procesării informațiilor și cunoștințelor”, Sesiunea de comunicări științifice cu participare internațională, “Provocări la adresa securității și strategiei la începutul secolului XXI”, Secțiunea E-Learning și Software EducaționalUNAP, 14 -15 aprilie 2005, Editura Universității Naționale de Apărare, București, pp. 165-178, 2005. ,</p> <p>17. Tehnologii multimedia, Editura Universității din București, ISBN 973-575-847-4, 2004</p>
--	--	---

Data completării: 01.09.2021

Timuș Maria

Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Kinetoterapie

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024
decanat.kinetoterapie@gmail.com
tel.: 022 31-07-58

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapia în recuperarea motrică și somato – funcțională</i>					
Denumirea cursului		Neurorecuperarea – testare și management					
Titularul cursului		Agapii Eugeniu					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.03.O.016	Anul	II	Semestrul	III
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (S – componenta de orientare spre o specialitate)							S
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	20	-	110	
Nota de prezentare	<p>Disciplina <i>Neurorecuperarea – testare și management</i> își aduce contribuția la formarea și dezvoltarea competențelor-cheie a procedurilor tehnice și implementarea metodelor în kinetoterapie în diferite ramuri ale recuperării.</p> <p>Neurorecuperarea – testarea și management este un domeniu aparte în medicina de recuperare pentru că pornește de la următoarea premisa: afecțiunile neurologice sunt afecțiuni care dau cea mai mare invaliditate în cazul populației adulte. Recuperarea trebuie abordată diferit în funcție de tipul bolii cauzatoare de deficit. Procesul de recuperare se concentrează în principal pe managementul disabilității și mai puțin pe stabilirea diagnosticului.</p> <p><i>Neurorecuperarea – testare și management</i> ca disciplină fundamentală se studiază la specialitatea Kinetoterapia în recuperarea motrică și somato – funcțională, cod S.03.O.016 pe un număr de 150 ore. Orele sunt repartizate în felul următor: contact direct 40 ore; lucru individual 110 ore; 2 ore pe săptămână – prelegeri; 2 ore – practice. Studiul obiectului se finalizează cu examenul.</p>						
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului	<p>Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice și formarea priceperilor motrice; • Capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului; • Abilitatea de utilizare a celor mai adecvate principii și metode specifice domeniului reabilitării medicale. <p>Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea modului în care satisface așteptările conform statusului; 						

	<ul style="list-style-type: none"> • Competențele de comunicare interpersonală, profesională și socială necesare în demonstrarea capacității de a lucra în echipe interdisciplinare, comisii, colaborarea cu specialiștii din domeniul reabilitării medicale. 																																																																																
Finalități și performanțe la curs/modul	<p style="text-align: center;">La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cunoașterea principiilor și metodelor de bază a disciplinei <i>Neurorecuperare – testare și management</i>; ▪ Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea conceptelor și noțiunilor proprii domeniului activităților motrice, precum și a teoriilor interpretative a modelelor de abordare a acestora; ▪ De a asimila conținuturi științifice proprii teoriei și practicii recuperării fizice. <p style="text-align: center;">La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proiectarea conținuturilor instruirii astfel, încât să dezvolte structuri operatorii, afective, motivaționale, volitive, atitudinale; ▪ Abilitatea de aplicare a metodelor și mijloacelor de instruire și evaluare adecvate particularităților de vârstă, nivelul de pregătire și obiectivelor propuse. <p style="text-align: center;">La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitatea creativă și diversificată de selectare a mijloacelor, metodelor, sistemelor de acționare inovative în însușirea deprinderilor motrice, formarea priceperilor motrice și corecția dezvoltării fizice; ▪ Capacitatea de a evalua și a selecta cele mai adecvate metode de evaluare analitică și globală a capacității psihice și motrice a individului; ▪ Abilitatea de utilizare a celor mai adecvate principii și metode specifice domeniului reabilitare fizică în procesul de elaborare a diferitor tipuri de programe de recuperare. 																																																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">N/o</th> <th rowspan="2">Conținuturile unității de curs/modul</th> <th colspan="4">Numărul de ore</th> </tr> <tr> <th>Total</th> <th>Curs</th> <th>Seminar</th> <th>LI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Fiziologia și fiziopatologia sistemului nervos central</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Fiziologia și fiziopatologia sistemului nervos periferic</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Kinetoterapia în afecțiunile sistemului nervos central</td> <td>14</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Recuperarea pacienților cu leziuni ale scoarței cerebrale</td> <td>14</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Recuperarea pacienților cu leziuni ale coloanei vertebrale</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Recuperarea pacienților cu leziuni ale nervilor periferici de la nivelul membrului superior</td> <td>14</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Recuperarea pacienților cu leziuni ale nervilor periferici de la nivelul membrului inferior</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Recuperarea pacienților cu leziuni extrapiramidale</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Recuperarea pacienților cu leziuni piramidale</td> <td>20</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Abordări interdisciplinare în cazul pacientului neurologic.</td> <td>14</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Total</td> <td>150</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>110</td> </tr> </tbody> </table>						N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore				Total	Curs	Seminar	LI	1	Fiziologia și fiziopatologia sistemului nervos central	10	2	2	6	2	Fiziologia și fiziopatologia sistemului nervos periferic	12	2	2	8	3	Kinetoterapia în afecțiunile sistemului nervos central	14	2	2	10	4	Recuperarea pacienților cu leziuni ale scoarței cerebrale	14	2	2	10	5	Recuperarea pacienților cu leziuni ale coloanei vertebrale	16	2	2	12	6	Recuperarea pacienților cu leziuni ale nervilor periferici de la nivelul membrului superior	14	2	2	10	7	Recuperarea pacienților cu leziuni ale nervilor periferici de la nivelul membrului inferior	16	2	2	14	8	Recuperarea pacienților cu leziuni extrapiramidale	16	2	2	14	9	Recuperarea pacienților cu leziuni piramidale	20	2	2	16	10	Abordări interdisciplinare în cazul pacientului neurologic.	14	2	2	10	Total		150	20	20
N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore																																																																															
		Total	Curs	Seminar	LI																																																																												
1	Fiziologia și fiziopatologia sistemului nervos central	10	2	2	6																																																																												
2	Fiziologia și fiziopatologia sistemului nervos periferic	12	2	2	8																																																																												
3	Kinetoterapia în afecțiunile sistemului nervos central	14	2	2	10																																																																												
4	Recuperarea pacienților cu leziuni ale scoarței cerebrale	14	2	2	10																																																																												
5	Recuperarea pacienților cu leziuni ale coloanei vertebrale	16	2	2	12																																																																												
6	Recuperarea pacienților cu leziuni ale nervilor periferici de la nivelul membrului superior	14	2	2	10																																																																												
7	Recuperarea pacienților cu leziuni ale nervilor periferici de la nivelul membrului inferior	16	2	2	14																																																																												
8	Recuperarea pacienților cu leziuni extrapiramidale	16	2	2	14																																																																												
9	Recuperarea pacienților cu leziuni piramidale	20	2	2	16																																																																												
10	Abordări interdisciplinare în cazul pacientului neurologic.	14	2	2	10																																																																												
Total		150	20	20	110																																																																												
Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului	<p>Prin utilizarea corectă a strategiilor didactice se va realiza eficient cunoașterea diverselor aspecte ale neurorecuperării. Studenții sânt motivați să se implice activ în realizarea obiectivelor, să-și formeze deprinderi intelectuale, capacități cognitive, atitudini și comportamente civice.</p> <p>În funcție de obiectivele planificate, cadrele didactice pot utiliza atât strategii tradiționale, cât și moderne: expunerea, asaltul de idei, demonstrația didactică, explicația, exercițiul didactic, studiul de caz, descoperirea didactică, utilizarea surselor,</p>																																																																																

	cercetarea individuală, cercetarea de grup, agenda cu notițe paralele, simularea, judecată în triadă, jocul de rol etc.	
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin evaluarea: <i>inițială și finală</i>.</p> <p>1. Evaluarea inițială se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>conversație</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apți să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea finală se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea inițială	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	<ol style="list-style-type: none"> Sbenghe T. – Kinetoterapie profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1999. Cezar, I. – Ghid de neurologie, Editura Medicală, București, 1976. Engrich E. – Kinetoterapia pe intelesul tuturor, ediția a II-a, Editura Medicală, 2019, 156 pagini. Lecomte Jacques / Doina Jela – Reziliența. Reconstruirea după un traumatism, Editura Spandugino, 2020, 88 p., ISBN 9786068944173 Groppa St., Zota E., Efremova D., Chiforișina V. Profilaxia secundară a accidentului vascular cerebral ischemic și factorii de risc modificabili în populația Republicii Moldova. In: Buletinul Academiei de Științe a Moldovei. Științe Medicale. 2015, vol. 4, nr. 49, pp. 130–133. ISSN: 1857-0011. 	

Data completării: 01.09.2021

Agapii Eugeniu



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapia în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>					
Denumirea cursului		Fitnessul – metodă de recuperare în kinetoterapie					
Titularul cursului		Godorozea Mihail					
Ciclul II (M-master)	M	Codul cursului	S.03.A.0.17	Anul	II	Semestrul	III
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna/Rusa	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	-	20	110	
Nota de prezentare	<p>Disciplina de studii „Fitnessul – metodă de recuperare în kinetoterapie” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p><i>Fișa este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • obiectivele generale ale învățământului kinetoterapeutic, care presupun formarea specialiștilor cu înaltă pregătire în domeniul kinetoterapiei capabili de a utiliza elementele de kinetoterapie desfășurate cu diverse contingente de persoane; • obiective cadru ale învățământului kinetoterapeutic ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul recuperării prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea metodelor și mijloacelor kinetoterapiei; • obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a studenților, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini pe ani de studii. <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p> <p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor-cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor</p>						

	<p>cronologic și tematic.</p> <p>Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ masteranzii USFFS vor studia disciplina dată în an II., sem. III, 150 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 5 credite.</p> <p>Din acest motiv, considerăm că curriculumul vizat, va constitui un reper teoretic și practic în vederea formării profesionale a specialistului în domeniul kinetoterapiei.</p>
	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea metodelor și fitnessului în cadrul sesiunii de kinetoterapie pentru pacienții de diferită vârstă și stare a sănătății; • Conștientizarea importanței practicării metodelor și tehnicilor fitnessului în viața profesională și cea cotidiană; • Formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru autorealizare și obținerea succeselor în activitatea profesională; • Acumularea stocului de cunoștințe și crearea valorii academice adăugate în domeniul fitnessului ca metoda de recuperare în kinetoterapie care va servi drept bază pentru dezvoltarea personală și profesională; • Dezvoltarea competențelor de rezolvare a problemelor; spirit de inițiativă; gândire critică și strategică; competența de lucru în echipă; competențe de învățare; creativitate. <p style="text-align: center;">Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competența de comunicare utilizând o limbă străină; competența de operare cu tehnologia informatică; înțelegerea pentru culturile și obiceiurile altor popoare.
<p style="text-align: center;">Finalități și performanțe la curs/modul</p>	<p style="text-align: center;">La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorizarea proceselor de creștere armonioasă și de dezvoltare fizică; ▪ Să cunoască structurile anatomice implicate în mecanismul mișcării; biomecanica și biodinamica organismului uman; elementele de fiziologie și fiziopatologie a durerii; particularităților mecanismului durerii musculo-scheletale. ▪ Cunoașterea aplicării programelor de fitness ca metodă de recuperare în kinetoterapie la pacienții cu afecțiuni ale aparatului locomotor. ▪ Să cunoască abordări kinetoterapeutice a fitness-ului pentru profilaxia deconditionării fizice a persoanelor cu mod de viață sedentar. ▪ Să cunoască tehnici de “Relaxare-Opunere”(RO)(ține-relaxează; (hold-relax); tehnicile miotensive tehnici de stretching; relaxarea postizometrică, inhibiția reciprocă. ▪ dezvoltarea rezistenței cardiovasculare, rezistenței musculare, forței, mobilității-supleții; dezvoltarea echilibrului, coordonării segmentare, agilității, vitezei. <p style="text-align: center;">La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să conștientizeze importanța utilizării sistematice a zilnicului Sănătății și Recuperării pentru aprecierea consecințelor aplicării fitnessului ca metodă de recuperare în kinetoterapie . ▪ formarea unui sistem de deprinderi și priceperi motrice de bază, utilitar-aplicative și specifice unor ramuri de sport (fitness). ▪ prevenirea instalării și corectarea deficiențelor de postură pentru întreg corpul sau doar pentru anumite segmente ale acestuia; ▪ formarea obișnuinței pentru practicarea exercițiilor fizice în mod independent. ▪ educarea capacității de relaxare generală și selectivă; <p style="text-align: center;">La nivel de integrare:</p>

	formarea unor convingeri cu privire la importanța de a efectua exerciții fizice și a rolului pe care îl au în creșterea calității vieții, echilibrarea și reglarea emoțională cât și educarea atitudinilor de fair-play, respect, colaborare în echipă.					
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	LP	LI
	1	Introducere în cursul Fitnessului ca metodă de recuperare. Caracteristica generală a sistemelor din fitness: Mijloacele și metodele.	12	2	2	8
	2	Aerobica ca metoda de recuperare în Kinetoterapie. Indicații și contrindicații.	14	2	2	10
	3	Antrenamentul CARDIO . Caracteristica generală și Particularitățile aplicării a diferitor metode în Kinetoterapie.	16	2	2	12
	4	Wellness – ca metodă de recuperare în Kinetoterapie: Caracteristica generală. Tehnici și metode aplicării a exercițiilor. Indicații și contrindicații.	12	2	2	8
	5	Ioga și tipurile ei folosite în Kinetoterapie ca metoda de recuperare. Tehnici și metodele. Indicații și contrindicații.	16	2	2	12
	6	“Zilnicul Sănătății și Recuperării” -metodă de monitorizare procesului de recuperare a pacientului: completarea zilnicului, elaborarea programelor de recuperare și complexelor de exerciții.	14	2	2	10
	7	Stretching ca metoda de recuperare bolnavilor. Indicații și contrindicații.	14	2	2	10
	8	Evaluarea intermediara I	14	2	2	10
	9	Nordic Walking - metodă recuperare pacientului complexă. Particularitățile aplicării.	18	2	2	14
	10	Naturoterapy – ca metodă de recuperare.Particularități metodologice ale programelor, indicații și contrindicații. Evaluarea finala	20	2	2	16
	Total	150	20	20	110	
Strategii de predare& învățare	Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în					

<p>în cadrul cursului/modulului</p>	<p>echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc. Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>	
<p>Strategii de evaluare</p>	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. Evaluarea inițială/ diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de control</i> petrecute în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, prezentate prin studii de caz cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>	
<p>Stabilirea notei finale(ponderea exprimată în %)</p>	<p>Nota finală</p> <p>Nota pentru evaluarea finală</p> <p>Nota evaluarea curentă</p> <p>Nota de la activitatea la prelegeri și seminare</p> <p>Nota lucrul individual</p>	<p>100%</p> <p>40%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>
<p>Referințe bibliografice</p>	<p>1. Andrei Marius Ispas, Sabina Macovei. Pilates pentru tine și corpul tău. București, Editure Aius, 2020, 244 pag. ISBN 9786065628663</p> <p>2. Jessica Matthews Stretcing pentru orice vârstă. București, Editura Pilot books, 2021, 208 pag. ISBN 978 606 9502051</p> <p>3. Сапожникова О.В. Фитнес. Екатеринбург, Изд. Урал. Ун-та, 2016, 144стр. ISBN 978-5-7996- 1516-1</p> <p>4. Джорж Райан Анатомия тренировок со свободными отягощениями. М.: Поппури, 2016, 144 стр.</p> <p>5. Сандрин Бриду Фитнес-йога, М.: Поппури, 2019, 80 стр.</p> <p>6. Би-Джей Гаддур Силовые упражнения без отягощений. Как заменить штангу весом своего тела. М.: Поппури, 2020, 288 стр. ISBN 978-985-15-4649-3</p> <p>7. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин. М.: Изд. Харверст, 2021, 160 стр. ISBN 978-985-18-4643-2</p> <p>8. Хелен Ванденбург Смешанные тренировки. Фитнес, йога, пилатес и барре. М.: Изд. Попурри, 2018, 336 стр. ISBN 978-985-15- 3458-2</p>	

	<p>9. Алекс Хатчинсон Кардио или силовая тренировка? Какие нагрузки подходят именно вам. М.: Изд. Альпина Паблицер, 2018, 350 стр.</p> <p>10. Бадюк С.Н. Шанти Практика: 60 дней тренировок, которые изменят жизнь навсегда. М.: ЭКСМО, 2018, 224 стр. ISBN 978-5-699-93407-2</p> <p>11.Брет Контрерас Анатомия силовых упражнений с использованием в качестве отягощения собственного веса. М.: Поппури, 2021, 224 стр.</p>
--	--

Data completării: 01.09.2021

Godorozea Mihail

or. Chișinău, Republica
Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD –
2024
www.usefs.md
tel.: 022 49-40-81



or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024
decanat.kinetoterapie@gmail.com
tel.: 022 31-07-58

FIȘACURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato - funcțională</i>					
Denumirea cursului		Hidrokinetoterapia					
Titularul cursului		Rîșneac Boris					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.03.A.018	Anul	II	Semestrul	III
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (S - Unități de curs de specialitate/module)							S
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	-	20	110	
Nota de prezentare	<p>Disciplina de studii „Hidrokinetoterapia” este parte componentă a disciplinelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Fișa este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele și finalitățile planului de învățământ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrarea datelor individuale în context clinico-științific și identificarea variantelor optime de acțiune; • conceperea unor planuri de recuperare sau de întreținere fizică, în funcție de caracteristicile fiecărui pacient; • folosirea combinată a unor tehnici diversificate de evaluare, în vederea formării unei imagini cât mai obiective a cauzelor problemelor, dar și a progreselor terapeutice; • selectarea celor mai eficiente programe kinetice și adaptarea lor în vederea accelerării proceselor de refacere pe plan motric și funcțional; • adaptarea tehnicilor specifice de lucru, în concordanță cu posibilitățile și nevoile individuale ale beneficiarilor; • optimizarea continuă a programelor de lucru propuse, introducerea și adaptarea de noi tehnici; • utilizarea tehnicilor și metodelor de evaluare a rezultatelor pentru adaptarea și optimizare în timp real a programului kinetoterapeutic; • colaborarea în procesul de recuperare și cu alți specialiști din domeniu sau din domenii conexe, pentru a avea o abordare holistică a acestui demers. <p>În vederea realizării obiectivelor sunt propuse activități de învățare, menite să corespundă indicilor calitativi și cantitativi.</p>						

	<p>Conținuturile publicate în curriculum vin să ajute la realizarea obiectivelor cadru și a celor de referință, fiind structurate în baza principiilor cronologic și tematic. Sugestiile metodologice și strategiile de evaluare vin să accentueze noua abordare de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor, competențelor și dezvoltarea atitudinilor pozitive.</p> <p>În conformitate cu planul de învățământ studenții masteranzi ai USFFS vor studia disciplina dată în an II, sem. III, 150 ore pe parcursul unui semestru, ceea ce îi corespund 5 credite.</p>
<p>Competențe dezvoltate în cadrul cursului/modulului</p>	<p>Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea modulară (Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato – funcțională) și planificarea conținuturilor de baza ale domeniului cu orientare interdisciplinară. • Înțelegerea și utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri online etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională. • Evaluarea clinică primară (funcțională) și diagnoza nevoilor de intervenție kinetoterapeutică. • Realizarea programelor de intervenție kinetoterapeutică cu caracter profilactic, curativ sau de recuperare. Utilizarea metodelor și tehnicilor de intervenție kinetoterapeutică. • Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului. <p>Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de programe kinetoterapeutice în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională. • Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterapeutice. • Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală.
<p>Finalități și performanțe la curs/modul</p>	<p>La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să recunoască „Hidrokinetoterapia” ca specialitate de recuperare, locul și rolul ei în sistemul de sănătate; • să recunoască hidrokinetoterapia ca domeniu de activitate complexă medicală, educațională, socială și de altă natură a persoanelor cu dizabilități cauzate de diverse afecțiuni, stări patologice și traumatisme și locul acestei discipline în sistemul de sănătate; • să înțeleagă metodologia și particularitățile evaluării și aprecierii rezultatelor examinărilor și testărilor pentru punerea corectă a diagnosticului, clinic, funcțional și diferențiat și a organizării procesului de reabilitare; • să cunoască indicațiile și modul de conduită terapeutică recuperatoare și de transfer al pacienților în servicii specializate de reabilitare; <p>La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să efectueze colectarea și estimarea corectă a datelor de anamneză; • să efectueze examinarea clinică, evaluări speciale instrumentale și funcționale și aprecierea corectă a pacienților cu disfuncționalități, dizabilități și infirmități în diferite boli; • să poată stabili diagnosticul clinico-funcțional pentru inițierea programului de reabilitare medicală; • să aprecieze restantul funcțional, gradul de dizabilitate, pronosticul recuperării; <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să deducă interrelații între recuperare și hidrokinetoterapie; • să posede abilități de implementare și integrare a cunoștințelor obținute la hidrokinetoterapie cu disciplinele fundamentale și de specialitate;

	<ul style="list-style-type: none"> • să fie apt de a evalua și autoevalua obiectiv cunoștințele în domeniu; • să fie apt de a asimila noile realizări în domeniul reabilitării medicale și a le integra cu hidrokinetoterapia. 					
Tematica și repartizarea orelor la curs/modul	N/o	Conținuturile unității de curs/modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Lucrări practice	LI
	1	Curs introductiv – definirea conceptelor de bază.	15	2	2	11
	2	Fizica fluidelor – hidrostatica și hidrodinamica.	15	2	2	11
	3	Hidrotermoterapia.	15	2	2	11
	4	Înotul mijloc al hidrokinetoterapiei.	15	2	2	11
	5	Metodologia folosită în hidrokinetoterapie.	15	2	2	11
	6	Rolul kinetoterapeutului în programul de hidrokinetoterapie.	15	2	2	11
	7	Modificările parametrilor funcționali și activitatea fizică în imersie.	15	2	2	11
	8	Metoda aplicate în hidrokinetoterapie (Halliwick, Bad-Ragaz, Metoda Ai Chi, Watsu).	15	2	2	11
	9	Hidrokinetoterapia pre și post-natal.	15	2	2	11
	10	Hidrokinetoterapia la nou născuți.	15	2	2	11
Total			150	20	20	110
Strategii de predare & învățare în cadrul cursului/modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată. Lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme de derulare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, Jigsaw (Mozaicul), etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a studiilor de caz a mecanismului de acțiune a hidrokinetoterapiei diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea curriculară se aplică prin trei forme: <i>inițială, curentă și finală</i>.</p> <p>1. Evaluarea inițială diagnostică, orală se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților masteranzi pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin <i>interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale</i>, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă dinamică formativă, scrisă se efectuează sub forma a <i>două lucrări de evaluare</i> desfășurate în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și <i>lucrărilor individuale</i>, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului masterand, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de</p>					

	studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.	
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitate la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	<ol style="list-style-type: none"> 1. STANDARDE MEDICALE DE DIAGNOSTIC ȘI TRATAMENT ÎN REABILITAREA CHIRURGICALĂ A COPIILOR, Aprobata prin ordinul MSMPS Nr. 953 din 19.10.2020 2. Constantinescu M., (2017) "Înotul terapeutic în prevenirea deficiențelor fizice funcționale ale coloanei vertebrale a copiilor în perioada prepubertară", Chișinău 3. Mr. Nezar Al Torairi, Mr. Fahad F. Aljowair, Dr. Sharick Shamsi, Ms. Shabana Khan (2018), "Effect of Hydrotherapy and Physiotherapy Exercises on Low Back Pain,, Horizon Books 4. Marybetts Sinclair (2020), "Hydrotherapy for Bodyworkers: Improving outcomes with water therapies", Handspring Publishing Limited, Pencaitland, United Kingdom 5. Kevin E. Wilk and David M. Joyner (2020), "THE USE OF AQUATICS IN ORTHOPEDIC AND SPORTS MEDICINE REHABILITATION AND PHYSICAL CONDITIONING", Slack Incorporated 6. Botnarenco F.A., Rîșneac B.V., (1993), "Înotul", Chișinău: Ed. Lumina 7. Ian McLeod, (2019), "Anatomia înotului", Lifestyle 	

Data completării:

01.09.2021

Rîșneac Boris

or. Chișinău, Republica
Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md
tel.: 022 49-40-81



or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024
decanat.kinetoterapie@gmail.com
tel.: 022 31-07-58

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>					
Denumirea cursului		Kinetoterapia în medicina sportivă					
Titularul cursului		Pascal Oleg					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.03.A.019	Anul	II	Semestrul	III
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru			150
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		150	20	-	20	110	
Nota de prezentare	<p>Disciplina de studii Kinetoterapia în medicina sportivă este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei și sportului, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Modernizarea disciplinei „Kinetoterapia în medicina sportivă” . Primul și ultimul pas a unui kinetoterapeut în procesul de recuperare funcțională a sportivului este evaluarea. Inițial evaluarea sportivului este necesară pentru aprecierea restantului funcțional ce urmează a fi recuperat, iar în final evaluarea apreciază rezultatele obținute prin aplicarea programului de recuperare și necesitatea refacerii lui în funcție de noile concluzii Fișa disciplinei este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ propus pentru programul de studii la masterat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obiectivele de referință structurate în baza obiectivelor cadru, care urmăresc pregătirea practică a masteranzilor, care vor activa în domeniul sporturilor, astfel încât aceștia să se poată încadra eficient în cadrul profesional național și internațional prin achiziția de capacități și atitudini calitative pe ani de studii. - obiective cadru ale învățământului kinetoterapeutic ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul sportului prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea noțiunilor de bază în calitatea serviciilor de reabilitarea medicală care sunt oferite sportivilor în instituțiile de profil; <p>Intru realizarea scopului general pot fi înaintate următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acumularea volumului necesar de cunoștințe în domeniul medicinei sportive; - formarea și dezvoltarea deprinderilor practice în activitățile de tratare-recuperare a sportivilor ce practică diferite probe sportive; - însușirea folosirii corecte a mijloacelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei; - studierea etapelor și însușirea metodelor de reabilitare a sportivilor cu diferite afecțiuni; - calitatea determinării diagnosticului clinic pentru stabilirea scopului și sarcinilor programului de recuperare; - Dobândirea cunoștințelor necesare pentru evaluarea somatoscopică; 						

	<ul style="list-style-type: none"> - Însușirea noțiunilor și realizarea practică a bilanțului articular și muscular; - Evaluarea funcțională 					
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/ modulului	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abilitatea pentru atingerea nivelului necesar de pregătire, însușirii deprinderilor și abilităților profesionale în procesul de instruire în instituție și pentru asigurarea activității sociale și profesionale deplin. particularitățile de evaluare a pacientului în kinetoterapie; - conștientizarea importanței sociale a viitoarei sale profesii; - cunoașterea testelor necesare de evaluare pentru categoria de persoane indicată <p style="text-align: center;">Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei kinetoterapia în medicina sportivă; - aspirația spre autodezvoltare, spre sporirea calificării personale; - calitatea elaborării și gestionării proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijare și coordonare a lucrului în kinetoterapie; - tehnologii de asigurare a calității recuperării și modalitățile de antrenament fizic în diferite afecțiuni. 					
Finalități și performanțe la curs /modul	<p>La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei Kinetoterapia în medicina sportivă - Cunoaște noțiuni generale despre patologia sportiva; - Realizarea de conexiuni între normele dobândite și aplicabilitatea lor în practica zilnică: evaluarea pacienților cu traumatisme osteo- articulare, introducerea lor într- un protocol standardizat de recuperare, monitorizarea evoluției post- traumatice, colaborarea cu specialiștii din domenii înrudite. <p>La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a utiliza informațiile dobândite și de a insera altele noi, pe măsura dobândirii experienței; - Capacitatea de a oferi soluții pe loc la problemele cu care se confruntă studentul în activitatea zilnică și în perspectiva în activitatea în cabinetul de kinetoterapie; - Lectura dirijată și discutarea din diferite puncte de vedere (cadru didactic și student) cu susținerea prin argumente pro și contra a unei ipoteze de lucru; - Abilitatea de a observa fenomene și procese și de a le corela între ele pentru elucidarea diagnosticului. <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptează programul de recuperare în funcție de stadiul bolii și capacitatea funcțională a sportivului; - Rezolvarea de probleme prin discutarea unor situații concrete care să fie soluționate de către masteranzi; - Capacitatea de a redacta și prezenta lucrări științifice în domeniul disciplinei, la manifestările specifice; 					
Tematica și repartizarea orelor la curs / modul	N/o	Conținuturile unității de curs /modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	Seminar	LI
	1	Introducere în patologia sportivă. Patologii în funcție de sportul practicat.	14	2	2	10
	2	Prim ajutor în traumatologia sportivă. Conduită de prim ajutor în funcție de sportul practicat.	14	2	2	10
	3	Recuperarea afecțiunilor cranio- cerebrale și a coloanei cervicale.	14	2	2	10
	4	Recuperarea afecțiunilor coloanei dorso- lombare.	14	2	2	10
	5	Recuperarea afecțiunilor membrului superior	14	2	2	10
6	Evaluarea intermediară	11	-	1	10	

	7	Recuperarea afecțiunilor membrului inferior	14	2	2	10
	8	Recuperarea sportivilor cu cele mai frecvente afecțiuni	14	2	2	10
	9	Evaluarea somatoscopică a sportivului	16	4	2	10
	10	Testarea sensibilității. Testarea reflexelor oasteo-tendinoase și patologice la sportivi.	14	2	2	10
	11	Evaluarea finală	11	-	1	10
		Total	150	20	20	110
Strategii de predare învățare în cadrul cursului/modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.</p> <p>Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a masteranzilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea cunoștințelor la disciplină se efectuează prin evaluarea: inițială, curentă și finală.</p> <p>1. Evaluarea inițială se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă se efectuează în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală sumativă/scrisă, de bilanț se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
Stabilirea notei finale(ponderea exprimată în %)	Nota finală		100%			
	Nota pentru evaluarea finală		40%			
	Nota evaluarea curentă		20%			
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare		20%			
	Nota lucrul individual		20%			
Referințe bibliografice	<p>1. I. Dragan: Medicina Sportiva, Ed. Medicala, Bucuresti, 2005;</p> <p>2. Tcaci I., Cerepoc A., Sportivnaia travmatologia. Ucebnoe posobie. Zaporojie.2013</p> <p>3. Bistran C., Ciomu N. Anatomia Aparatului Locomotor. București: Editura Cermaprint 2013. 276 p. ISBN 606-552-116-2</p> <p>4. Physical Medicine and Rehabilitation Board Review</p>					

- | | |
|--|---|
| | <p>5. Therapeutical Modalities in Rehabilitation, W.E. Prentice 2009</p> <p>6. Sbenghe T., Berceanu M., Simana E. S. Kinetologie. București: Editura Medicală, 2019. 781 p. ISBN 973-39-0864-7</p> <p>7. Feather A., Randall D., Watehouse M., Lawrence P. Medicina clinică. București: Hipocrate, 2021. 2808 p. ISBN 9788591116132</p> |
|--|---|

Data completării: 01.09.2021

Pascal Oleg



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>					
Denumirea cursului		Reabilitarea în patologiile metabolice					
Titularul cursului		Racu Sergiu					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.03.A.020	Anul	II	Semestrul	III
Nr. credite	5	Limba de instruire	Româna	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct		40	Studiu individual	110	Total ore pe semestru		150
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Kinetoterapie		Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)				
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com		Total	C	S	L/P	LI
			150	20	-	20	110
Nota de prezentare	<p>Disciplina de studii „Reabilitarea în patologiile metabolice” este parte componentă a științelor prevăzute în planul de învățământ, în vederea pregătirii specialiștilor din domeniul kinetoterapiei și sporului, în cadrul facultății de Kinetoterapie a Universității de Stat de Educație Fizică și Sport.</p> <p>Disciplina Reabilitarea în patologiile metabolice reprezintă o totalitate de noțiuni, principii, particularități, obiective, mijloace, metode, modalități de efectuare a exercițiilor fizice, care au tendința de a forma percepția generală a studentului pentru aplicarea kinetoterapiei în afecțiuni cu diverse dereglări metabolice.</p> <p>Modernizarea disciplinei „Reabilitarea în patologiile metabolice” este axată pe obiective, care sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ propus pentru programul de studii la masterat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obiectivul cadru al planului de învățământ ce prevăd crearea unui mecanism stabil de dezvoltare a specialistului în domeniul serviciilor publice prin implicarea acestuia în activități ce presupun cunoașterea noțiunilor de bază în reabilitarea medicală, care va asigura buna desfășurare a formelor kinetoterapiei; <p>Intru realizarea scopului general pot fi înaintate următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acumularea volumului necesar de cunoștințe în domeniul disciplinei studiate, inclusiv elementele componente ale kinetoterapiei; - formarea și dezvoltarea deprinderilor practice în activitățile de tratare-recuperare; - însușirea folosirii corecte a mijloacelor și formelor de lucru ale kinetoterapiei; - studierea etapelor și însușirea metodelor de reabilitare a bolnavilor cu afecțiuni metabolice; - evaluare corectă a evoluției pacientului; 						

<p align="center">Competențe dezvoltate în cadrul cursului / modulului</p>	<p align="center">Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea noțiunilor, teoriilor și conceptelor fundamentale din domeniul kinetoterapiei și medicinei în activitatea și comunicarea profesională; - abilitatea pentru atingerea nivelului necesar de pregătire, însușirii deprinderilor și abilităților profesionale în procesul de instruire în instituție și pentru asigurarea activității sociale și profesionale deplină. - utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare, pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii; - organizarea și conducerea activităților proprii recuperării pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională; <p align="center">Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei kinetoterapia în medicina; - aspirația spre autodezvoltare, spre sporirea calificării personale; - calitatea elaborării și gestionării proiectelor, planurilor, programelor și acțiunilor de dirijare și coordonare a lucrului în kinetoterapie; - tehnologii de asigurare a calității recuperării și modalitățile de antrenament fizic în afecțiuni metabolice. 					
<p align="center">Finalități și performanțe la curs /modul</p>	<p>La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să posede noțiuni generale în domeniul disciplinei Reabilitarea în patologiile metabolice; - Realizarea de conexiuni între normele dobândite și aplicabilitatea lor în practica zilnică: evaluarea pacienților cu afecțiuni metabolice, introducerea lor într-un protocol standardizat de recuperare, monitorizarea evoluției de recuperare, colaborarea cu specialiștii din domenii înrudite. <p>La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a utiliza informațiile dobândite și de a însuși altele noi, pe măsura dobândirii experienței; - Capacitatea de a oferi soluții pe loc la problemele cu care se confruntă studentul în activitatea zilnică și în perspectivă activității în cabinetul de kinetoterapie; - Lectura dirijată și discutarea din diferite puncte de vedere (cadru didactic și student) cu susținerea prin argumente pro și contra a unei ipoteze de lucru; - Abilitatea de a observa fenomene și procese și de a le corela între ele pentru elucidarea diagnosticului. <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptează programul de recuperare în funcție de stadiul bolii și capacitatea funcțională a pacientului; - Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme /situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată; - Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu 					
<p align="center">Tematica și repartizarea orelor la curs / modul</p>	<p align="center">N/o</p>	<p align="center">Conținuturile unității de curs /modul</p>	<p align="center">Numărul de ore</p>			
			<p align="center">Total</p>	<p align="center">Curs</p>	<p align="center">Seminar</p>	<p align="center">LI</p>
	<p align="center">1</p>	<p>Noțiuni introductive în fiziologia și patologia metabolismului.</p>	<p align="center">14</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">10</p>
	<p align="center">2</p>	<p>Metode de evaluare a pacientului metabolic</p>	<p align="center">16</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">12</p>
	<p align="center">3</p>	<p>Kinetoterapia în recuperarea pacientului cu obezitate.</p>	<p align="center">16</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">12</p>
	<p align="center">4</p>	<p>Kinetoterapia în recuperarea pacientului cu sindrom metabolic</p>	<p align="center">16</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">12</p>

	5	Kinetoterapia în recuperarea pacientului cu diabet zaharat	16	2	2	12
	6	Kinetoterapia în recuperarea pacientului cu gută	14	2	2	10
	7	Kinetoterapia în recuperarea pacientului cu osteoporoză	16	2	2	12
	8	Recuperarea pacientului cu rahitism	14	2	2	10
	9	Recuperarea pacientului cu hiperteroidism	14	2	2	10
	10	Recuperarea pacientului cu hiportteroidism	14	2	2	10
		Total	150	20	20	110
Strategii de predare învățare în cadrul cursului /modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.</p> <p>Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a masteranzilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea cunoștințelor la disciplină se efectuează prin evaluarea: inițială, curentă și finală.</p> <p>1. Evaluarea inițială se efectuează la începutul activităților de predare pentru a stabili gradul de pregătire a studenților pentru cursul preconizat, potențialul de învățare la începutul unei noi activități. Se apreciază prin interviu, chestionare orală, conversație, expuneri orale, cunoștințele, abilitățile și competențele profesionale formate pe parcursul altor cursuri, pentru a ști dacă sunt apti să se integreze cu șanse de reușită în noul curs de instruire, pentru realizarea noilor obiective.</p> <p>2. Evaluarea curentă se efectuează în cadrul orelor seminare, pe un grup de teme cu subiecte ce cuprind cele trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare), și lucrărilor individuale, cu scopul de a cunoaște dacă și în ce măsură obiectivele privind cunoștințele și capacitățile ce trebuiau însușite au fost atinse. Demersul vizează atât cunoașterea progreselor studentului, cât și identificarea dificultăților de învățare pe care le întâmpină. Pornind de la esența evaluării dinamice, constatăm caracterul formativ al acesteia.</p> <p>3. Evaluarea finală se efectuează conform planului de studii prin examen, sub forma testării în scris sau oral. Testele de examinare conțin două subiecte care corespund celor trei nivele (cunoaștere, aplicare, integrare). Aprecierea se efectuează conform baremelor unice universitare, pentru subiectele propuse pentru examen.</p>					
Stabilirea notei finale (ponderea exprimată în %)	Nota finală		100%			
	Nota pentru evaluarea finală		40%			
	Nota evaluarea curentă		20%			
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare		20%			
	Nota lucrul individual		20%			
Referințe bibliografice	<p>1. Croitoru C. Ciobanu E. Ghid de bune practici: alimentația rațională, siguranța alimentelor și schimbarea comportamentului alimentar. Chișinău, 2019.</p> <p>2. Hagi Bogdan-Alexandru. Elemente de fiziopatologie și semiologie în kinetoterapie. Editura universității “Alexandru Ioan Cuza” Iași, 2017. ISBN: 978-973-703-998-9</p> <p>3. Caruntu, C., Fiziologie. Sistemul endocrin, sistemul digestiv, funcția metabolică.</p>					

	<p>Editura: Carol Davila, 2020, 152 pag.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="507 197 1570 331">4. Engrich E. Kinetoterapia pe înțelesul tuturor. Ediția a II –a Recuperarea în afecțiuni reumatice, posttraumatice, neurologice și cardiovasculare. Recuperarea după operația de cancer la sân: drenaj limfatic, kinetoterapie. Editura medicală, 2019, 171 pag MED978-973-39-0722-1.<li data-bbox="507 331 1570 398">5. Walter F. Boron, Emile L. Boulpaep, Leon G. Zagrean, Fiziologia medicală, Editura Hipocrate, 2017.
--	---

Data completării: 01.09.2021

Racu Serghei



FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>					
Denumirea cursului		Practica de specialitate					
Titularul cursului		Agapii Eugeniu					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.03.O.021	Anul	II	Semestrul	III
Nr. credite	10	Limba de instruire	Româna	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	70	Studiu individual	230	Total ore pe semestru		300	
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		300	-	-	70	230	
Nota de prezentare	<p>Stagiile de practică constituie o parte integrantă obligatorie a procesului educațional și se realizează în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice acumulate de către studenți pe parcursul anilor de studii și formării competențelor stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor. Practica de master are drept scop dezvoltarea competențelor și adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă în condiții socio-economice reale, efectuarea cercetărilor, documentarea și colectarea informației, pentru realizarea tezei de master. Practica de masterat se organizează prioritar în organizații, instituții de proiectare și de cercetare și la catedrele de profil ale instituțiilor de învățământ, instituțiilor medico-sanitare, în conformitate cu tema tezei de master. Stagiile de practică reprezintă un element esențial și în cadrul socializării profesionale a masteranzilor. Succesul absolvenților pe piața muncii va depinde, în mare măsură, de gradul în care aceștia vor cunoaște specificul activității profesionale. Ca rezultat a efectuării stagiilor de practică, studentul – viitorul specialist, poate determina perspectivele realizării profesionale în sistemul ales de specializare, iar rezultatele practicii justifică atribuirea calificării profesionale absolventului.</p> <p>Stagiile de practică în cadrul formării inițiale în învățământul superior se realizează în întreprinderi, organizații, firme și instituții de învățământ, instituții medico-sanitare (în continuare – unități baze de realizare a stagiilor de practică), identificate de către universitate în cadrul parteneriatului social, precum și în baza acordurilor bilaterale și internaționale, în cadrul proiectelor internaționale.</p> <p>Fisa disciplinei conține următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimularea interesului față de profesia aleasă, cultivarea datoriei și deprinderilor profesionale; - constituirea personalității în profesie, educarea unor convingeri ferme, a calităților morale, disciplinei, a respectării cu strictețe a legalității și normelor deontologice profesionale; - formarea deprinderilor de planificare a activității zilnice și de autocontrol asupra realizării măsurilor planificate; 						

	- activitatea de cunoaștere generală a unității de practică în care este repartizat studentul;					
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/ modulului	<p align="center">Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea și conducerea activităților și evenimentelor proprii educației fizice și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională; - Stabilirea relațiilor de colaborare cu ceilalți factori implicați în programele educaționale, în vederea realizării unui climat favorabil dezvoltării; - Utilizarea elementelor de management și marketing specifice educației fizice și sportului; - Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională folosind terminologia specifică domeniului. <p align="center">Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să posede noțiuni generale în domeniul practicii în kinetoterapie; - aspirația spre autodezvoltare, spre sporirea calificării personale și profesionale; - calitatea elaborării și gestionării planurilor, programelor și acțiunilor de dirijarea și coordonare a lucrului în kinetoterapie; - îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților kinetoterapeutice 					
Finalități și performanțe la curs /modul	<p>La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să posede noțiuni generale în domeniul practicii kinetoterapiei în contextul reabilitării - Cunoaște notiuni generale despre patologie; - Lectura dirijată și discutarea din diferite puncte de vedere (cadru didactic și student) cu susținerea prin argumente pro și contra a unei ipoteze de lucru; <p>La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a utiliza informațiile dobândite și de a insera altele noi, pe măsura dobândirii experienței profesionale pe parcursul stagiului de practică; - Realizarea de conexiuni între normele dobândite și aplicabilitatea lor în practica zilnică: evaluarea pacienților cu traumatisme osteo- articulare, introducerea lor într-un protocol standardizat de recuperare, monitorizarea evoluției post- traumatice, colaborarea cu specialiștii din domenii înrudite. - Capacitatea de a oferi soluții pe loc la problemele cu care se confruntă studentul în activitatea zilnică și în perspectiva în activitatea în cabinetul de kinetoterapie; - Abilitatea de a observa fenomene și procese și de a le corela între ele pentru elucidarea diagnosticului. <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptează programul de recuperare în funcție de stadiul bolii și capacitatea funcțională a pacientului; - Rezolvarea de probleme prin discutarea unor situații concrete care să fie soluționate de către masteranzi în procesul stagiului de practică; - Capacitatea de a redacta și prezenta lucrări științifice în domeniul disciplinei, la manifestările specifice; 					
Tematica și repartizarea orelor la curs / modul	N/o	Conținuturile unității de curs /modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	L/P	LI
	1	Introducere în activitatea practicii de specialitate	22	-	2	20
	2	Activitatea kinetoterapeutului în domeniul reabilitării pacienților cu afecțiuni ortopedice	26	-	6	20
3	Practica kinetoterapeutică în recuperarea afecțiunilor sistemului nervos central și periferic.	26	-	6	20	

	4	Practica kinetoterapeutică în recuperarea afecțiunilor recuperarea afecțiunilor posttraumatice	26	-	6	20
	5	Practica kinetoterapeutică în recuperarea afecțiunilor cardiovasculare și pulmonare	28	-	8	20
	6	Practica kinetoterapeutică în recuperarea afecțiunilor metabolice și digestive	26	-	6	20
	7	Practica kinetoterapeutică în recuperarea afecțiunilor reumatice.	28	-	8	20
	8	Practica kinetoterapeutică în recuperarea sportivilor cu cele mai frecvente afecțiuni	26	-	6	20
	9	Practica kinetoterapeutică în recuperarea patologiilor pediatrice	28	-	8	20
	10	Practica kinetoterapeutică în recuperarea patologiei geriatrice.	28	-	8	20
	11	Evaluarea finală	36	-	6	30
		Total	300	-	70	230
Strategii de predare învățare în cadrul cursului /modulului	<p>Formele principale ale instruirii sunt cursul, seminarul. Cursul este organizat sub formă de prelegere clasică, dezbateri, poate fi curs mixt prelegere – dezbateri, curs practic – aplicativ, prelegere problematizată.</p> <p>Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a masteranzilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea stagiilor de practică se realizează atât pe perioada de desfășurare a practicii, cât și la finalizarea acestei activități.</p> <p>Evaluarea curentă, pe durata practicii, se efectuează de către conducătorul de practică și reprezentantul unității-baze de practică, luând în considerație participarea studentului la lucrările programate și formarea de către acesta a deprinderilor de executare sau coordonare a operațiunilor incluse în programul practicii.</p> <p>La evaluarea finală, stagiile de practică se apreciază cu note de către o comisie special creată de catedra de profil, ținând cont de referința coordonatorului din partea unității-baza de desfășurare a practicii despre activitatea stagiului, calitatea susținerii publice a raportului, rezultatele realizării sarcinii individuale, aprecierea conducătorului de la catedra de profil.</p> <p>Evaluarea practicii de licență / master se face de către conducătorul de proiect în funcție de activitatea studentului în procesul de elaborare a proiectului și de caracteristica dată de conducerea unității-baze de practică. Nota conducătorului se prezintă în avizul acestuia la teza de licență /master.</p>					

	<p>Totalizarea stagiilor de practică se efectuează în cadrul conferințelor, seminarelor și dezbaterilor, organizate în cadrul facultății sau la catedrele de profil, separat, pe specialități.</p> <p>Studentii, care nu au realizat integral planul de învățământ și nu au obținut creditele aferente tuturor unităților de curs /modulelor obligatorii și opționale și a stagiului de practică, nu sînt admiși la susținerea probelor examenului de licență și a proiectului /tezei de licență.</p>	
Stabilirea notei finale(ponderea exprimată în %)	Nota finală	100%
	Nota pentru evaluarea finală	40%
	Nota evaluarea curentă	20%
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare	20%
	Nota lucrul individual	20%
Referințe bibliografice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diaconu C. C., Goman M. A. Practica medicală. București: Editura ALL, 2018. 216 p. ISBN 978-606-587-520-3 2. Bondrea A. ș.a. Manual de practică. București: Editura Fundației România de Măine, 2011. 234 p. 3. Manolescu M. Practica cercetării în științele educației. Probleme critice, diagnoza, acțiune. București: Editura Universitară, 2020. 412 p. ISBN 9786062811167 4. Gonțearuc S., Busuioc S. Formarea competenței didactice în procesul stagiului de practică psihopedagogică. În: Teoria și arta educației fizice în școală, nr. 3, Chișinău, 2011, p. 5-15. 5. Regulamentul-cadru privind stagiile de practică în învățământul superior (Anexa la Ordinul Ministerului Educației al Republicii Moldova nr.203 din 19.03.2014). 12 p. 	

Data completării: 01.09.2021

Agapii Eugeniu

ANUL II, SEMESTRUL IV

Universitatea de Stat
de Educație Fizică și Sport

or. Chișinău, Republica
Moldova
str. A. Doga, nr. 22, MD – 2024
www.usefs.md
tel.: 022 49-40-81



Facultatea Kinetoterapie

or. Chișinău, Republica Moldova
str. A. Doga, nr. 24/1, MD – 2024
decanat.kinetoterapie@gmail.com
tel.: 022 31-07-58

FIȘA CURSULUI/MODULULUI

Programul de studii		<i>Kinetoterapie în recuperarea motrică și somato-funcțională</i>					
Denumirea cursului		Practica de cercetare / elaborarea tezei de master					
Titularul cursului		Agapii Eugeniu					
Ciclul (M-master)	M	Codul cursului	S.04.O.022	Anul	II	Semestrul	IV
Nr. credite	30	Limba de instruire	Româna	Forma de evaluare			Ex.
Ore de contact direct	210	Studiu individual	690	Total ore pe semestru			900
Regimul disciplinei (S – componenta de specialitate)							S
Catedra	Kinetoterapie	Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învățământ (C-curs, S-seminar, L-lucrări practice, LI - lucrul individual, P-prelegeri)					
e-mail	catedra.kinetoterapie@gmail.com	Total	C	S	L/P	LI	
		900	-	-	210	690	
Nota de prezentare	<p>Practica de cercetare / elaborarea tezei de master constituie o parte integrantă obligatorie a procesului educațional și se realizează în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice acumulate de către masteranzi pe parcursul anilor de studii și formării competențelor stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor. Stagiile de practică reprezintă un element esențial și în cadrul socializării profesionale a masteranzilor. Succesul absolvenților pe piața muncii va depinde, în mare măsură, de gradul în care aceștia vor cunoaște specificul activității profesionale. Ca rezultat a efectuării stagiilor de practică, masterandul – viitorul specialist, poate determina perspectivele realizării profesionale în sistemul ales de specializare, iar rezultatele practicii justifică atribuirea calificării profesionale absolventului.</p> <p>Practica de cercetare are drept scop dezvoltarea competențelor și adecvarea pregătirii teoretice la activitatea profesională independentă în condiții socio-economice reale, efectuarea cercetărilor, documentarea și colectarea informației, pentru realizarea tezei de master. Practica de cercetare pentru realizarea tezei de masterat se organizează prioritar în organizații, instituții de proiectare și de cercetare și la catedrele de profil ale instituțiilor de învățământ, instituțiilor medico-sanitare, în conformitate cu tema tezei de master. Stagiile de practică pentru elaborarea tezei de master în cadrul formării inițiale în învățământul superior se realizează în întreprinderi, organizații, firme și instituții de învățământ, instituții medico-sanitare (în continuare – unități baze de realizare a stagiilor de practică), identificate de către universitate în cadrul parteneriatului social, precum și în baza acordurilor bilaterale și internaționale, în cadrul proiectelor internaționale.</p> <p>Fisa disciplinei conține următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimularea interesului științific față de profesia aleasă, cultivarea deprinderilor practice profesionale; - constituirea personalității în profesie, educarea unor convingeri ferme, dovedite științific a calităților morale, disciplinei, a respectării cu strictețe a legalității și normelor deontologice profesionale; 						

	<ul style="list-style-type: none"> - formarea deprinderilor de selectare a noilor metode în planificarea activității zilnice și de autocontrol asupra realizării măsurilor planificate; 					
Competențe dezvoltate în cadrul cursului/ modului	<p style="text-align: center;">Competențe profesionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională folosind terminologia specifică domeniului de cercetare. - Organizarea și conducerea activităților și evenimentelor proprii kinetoterapiei pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională; - Utilizarea elementelor de management și marketing specifice kinetoterapiei; - Studierea literaturii de specialitate și stabilirea reperelor conceptuale privind kinetoterapia în problema cercetată. - Analiza și generalizarea rezultatelor căpătate în procesul experimentului științific realizat în conformitate cu planul de lucru al lucrării . - Elaborarea și argumentarea eficienței Programului kinetic propus in cadrul experimentului pedagogic în vederea elaborării tezei de master. <p style="text-align: center;">Competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să posede noțiuni generale în domeniul practicii de cercetare în kinetoterapie; - aspirația spre autodezvoltare, cunoaștere, spre sporirea calificării personale și profesionale; - calitatea elaborării metodelor, gestionării planurilor, programelor și acțiunilor de dirijarea și coordonarea lucrului în kinetoterapie; - îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților kinetoterapeutice în vederea elaborării tezei de master. 					
	<p>La nivel de cunoaștere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să posede noțiuni generale în domeniul practicii de cercetare a kinetoterapiei în contextul reabilitării. - Cunoaște noțiuni generale despre metodologia cercetării științifice; - Lectura dirijată și discutarea din diferite puncte de vedere, cu susținerea prin argumente pro și contra a unei ipoteze de lucru; <p>La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a utiliza informațiile dobândite în cercetarea științifică și de a insera altele noi, pe măsura derulării experimentului profesional pe parcursul stagiului de practică de cercetare; - Elaborarea și realizarea de conexiuni între normele dobândite și aplicabilitatea lor în practica zilnică, colaborarea cu specialiștii din domeniul științific. - Capacitatea de a oferi soluții kinetoterapeutice la problemele pacienților evaluați, cu care se confruntă în activitatea zilnică și în perspectiva în activitatea în cabinetul de kinetoterapie; - Abilitatea de a observa fenomene și procese și de a le corela între ele pentru elucidarea unor rezultate științifice veritabile. <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea și evaluarea științifică a programul de recuperare în funcție de stadiul bolii și capacitatea funcțională a pacientului; - Generalizarea problemelor prin discutarea unor situații concrete care să fie soluționate de către masteranzi în procesul stagiului de practică de cercetare; - Capacitatea de a redacta și prezenta lucrări științifice în domeniul disciplinei, la manifestările specifice; 					
Tematica și	N/o	Conținuturile unității de curs /modul	Numărul de ore			
			Total	Curs	L/P	LI
	1	Introducere în activitatea practicii de cercetare	80	-	20	60
2	Selectarea, analiza și sinteza literaturii de specialitate în activitatea	80	-	20	60	

repartizarea orelor la curs / modul		kinetoterapeutului în domeniul reabilitării pacienților				
	3	Metodele cercetării	80	-	20	60
	4	Selecția eșantionului experimental	80	-	20	60
	5	Practica de cercetare kinetoterapeutică	80	-	20	60
	6	Evaluarea inițială a grupului experimental	80	-	20	60
	7	Elaborarea programei kinetoterapeutice model de lucru	80	-	20	60
	8	Probarea testelor incluse în experiment	80	-	20	60
	9	Evaluarea finală a grupului experimental	90	-	20	70
	10	Prelucrarea datelor căpătate în cadrul cercetării	110	-	20	90
	11	Evaluarea finală	60	-	10	50
		Total		900	-	210
Strategii de predare învățare în cadrul cursului /modulului	<p>Formele principale ale instruirii este seminarul. Seminarul/lecțiile practice, de asemenea, au mai multe forme: seminare/lecții practice de reluare și aprofundare a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter și transdisciplinare; dezbateri, brainstorming, în baza cercetării, a studiului de caz. Metode de lucru: expunerea, explicația, dialogul, prezentarea, lucrul în echipă, masă rotundă, metoda Piramidei, etc.</p> <p>Tehnologiile și strategiile didactice aplicate în predarea cursului se instituie atât în raport de implicație cât și de complementaritate funcțională. Astfel, strategiile și tehnologiile didactice aplicate sunt expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, modelarea didactică, problematizarea. În cadrul cursului se organizează prezentări în Power Point a masteranzilor de caz diferite activități frontale, activități de grup, activități individuale.</p>					
Strategii de evaluare	<p>Evaluarea stagiilor de practică de cercetare se realizează atât pe perioada de desfășurare a practicii, cât și la finalizarea acestei activități.</p> <p>Evaluarea curentă, pe durata practicii de cercetare, se efectuează de către conducătorul de practică și reprezentantul unității-baze de practică, luând în considerație participarea studentului la lucrările programate și formarea de către acesta a deprinderilor de executare sau coordonare a operațiunilor incluse în programul practicii.</p> <p>La evaluarea finală, stagiile de practică se apreciază cu note de către o comisie special creată de catedra de profil, ținând cont de referința coordonatorului din partea unității-baza de desfășurare a practicii despre activitatea stagiarului, calitatea susținerii publice a raportului, rezultatele realizării sarcinii individuale, aprecierea conducătorului de la catedra de profil.</p> <p>Evaluarea practicii de licență / master se face de către conducătorul de proiect în funcție de activitatea studentului în procesul de elaborare a proiectului și de caracteristica dată de conducerea unității-baze de practică. Nota conducătorului se prezintă în avizul acestuia la teza de licență /master.</p> <p>Totalizarea stagiilor de cercetare se efectuează în cadrul conferințelor, seminarelor și dezbaterilor, organizate în cadrul facultății sau la catedrele de profil, separat, pe specialități.</p> <p>Studentii, care nu au realizat integral planul de învățământ și nu au obținut creditele aferente tuturor unităților de curs /modulelor obligatorii și opționale și a stagiului de practică, nu sînt admiși la susținerea probelor examenului de licență și a proiectului /tezei de licență.</p>					
Stabilirea notei finale(ponderea exprimată în %)	Nota finală				100%	
	Nota pentru evaluarea finală				40%	
	Nota evaluarea curentă				20%	
	Nota de la activitatea la prelegeri și seminare				20%	
	Nota lucrul individual				20%	

<p>Referințe bibliografice</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демченко, П., Гециу, А., Мокроусов, Е., Завалишка, А. Методология в физической культуре и основы статистического анализа, Учебник. Кишинев: 2019. 272 с. ISBN978-9975-131-74-2. 2. Zavalîșca, A., Demcenco, P. Metode matematico – analitice de cercetare pedagogică în cultura fizică. Îndrumar instructiv pentru instituțiile de învățământ superior de educație fizică. Chișinău, 2011. 490 p. ISBN 978-9975-51-219-0. 3. Zavalîșca, A., Demcenco, P. Monitorizarea dezvoltării fizice și pregătirii motorice a elevilor din școlile Republicii Moldova la etapa actuală. Lucrare instructiv metodică. Chișinău: Pontos, 2014. 130 p. ISBN 978-9975-51-597-9. 4. Iacob M. R. Cercetări privind modelarea biomecanică a sistemului locomotor uman cu aplicabilitate în recurarea medicală și sportive. București: Editura Casa Editorială Demiurg Plus, 2021. 221 p. ISBN 9789731522302 5. Manolescu M. Practica cercetării în științele educației. Probleme critice, diagnoza, acțiune. București: Editura Universitară, 2020. 412 p. ISBN 9786062811167. 6. Regulamentul-cadru privind stagiile de practică în învățământul superior (Anexa la Ordinul Ministerului Educației al Republicii Moldova nr.203 din 19.03.2014). 12 p.
---------------------------------------	---

Data completării: 01.09.2021

Agapii Eugeniu